

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ II»
(МГУПС (МИИТ))
ВОРОНЕЖСКИЙ ФИЛИАЛ
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



МАТЕРИАЛЫ

**VII МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
*«21 ВЕК ГЛАЗАМИ МОЕГО ПОКОЛЕНИЯ».***

(заочное участие)

Воронеж- 2016

Содержание

Причины изучения иностранного языка <i>Бадичка А.В. (руководитель Рыбакова Г.В.)</i>	5
Лермонтов и современность <i>Кабанова Л.В. (руководитель Бартенева Н.Г.)</i>	8
Творчество И.А. Бунина глазами молодёжи 21 века <i>Белоусов М.С. (руководитель Бартенева Н.Г.)</i>	10
Жил такой парень <i>Некрасова М.А. (руководитель Авдиенко О.Н.)</i>	14
Марина Цветаева и Германия <i>Солдатова О.А. (руководитель Карасёва Н.А.)</i>	15
Ориентация студентов на профессиональную самореализацию в условиях монопрофильного города <i>Зиминский В.А. (руководитель Черных Е.Е.)</i>	19
Славные страницы города Ельца <i>Борисова М.В. (руководитель Разбоев А.В.)</i>	23
Подвиг подполковника <i>Храмцов А.С. (руководитель Романова Е. В.)</i>	27
Страховой рынок России – цикличное развитие (исторические параллели) <i>Третьякова Е.В. (руководитель Рафаэльян Э.А.)</i>	29
Роль кружковой работы в совершенствовании материально-технической базы учебного заведения <i>Колодин А.И. (руководитель Полинченко А.И.)</i>	36
Устные вычисления как эффективное средство формирования предметных результатов учебной дисциплины математика в начальной школе <i>Ивахина А.Е (руководитель Мельникова С.В.)</i>	40
Формирование управленческой компетентности руководителя школьного методического объединения учителей начальных классов <i>Ломакина Т.Ю. (руководитель Мельникова С.В.)</i>	43
Алгебраическая линия начального курса математики <i>Семёнова В.В. (руководитель Мельникова С.В.)</i>	45
Математическое моделирование в начальном общем образовании <i>Кудинова А.П. (руководитель Мельникова С.В.)</i>	47
Безопасность жизнедеятельности, охрана труда, здоровый образ жизни <i>Уткин Д.В. (руководитель Ткаченко Л.Н.)</i>	50
Безопасность жизнедеятельности, охрана труда, здоровый образ жизни <i>Чубукова А.М. (руководитель Рыжих Н.А.)</i>	54
Оценка производительности Wi-Fi сети в техникуме <i>Стрункин И.Г. (руководитель Жигалкина Я.А.)</i>	61
Компьютерные технологии в лингвистике <i>Меркулова В.А. (руководитель Кукулина Е.Ю.)</i>	66

Эксплуатация и техническое обслуживание транспортных средств <i>Поволяев К.И.</i> (руководитель <i>Рыжих Н.А.</i>).....	69
Эксплуатация и техническое обслуживание транспортных средств <i>Щербаков Д.В.</i> (руководитель <i>Ткаченко Л.Н.</i>).....	73
Использование ИКТ на уроках математики в помощь студенту <i>Секретарев А.С.</i> (руководитель <i>Ткаченко Л.Н.</i>).....	76
Формирование “культуры безопасности” на железнодорожном транспорте Российской Федерации <i>Демина А.А.</i> (руководитель <i>Татарина О.С.</i>).....	80
Перспектива развития железнодорожного транспорта в 21 веке <i>Ерохина Т.Ю.</i> (руководитель <i>Кобзев В.А.</i>)	83
Памятники железнодорожной архитектуры г. Ельца <i>Муравьева А.Р.</i> (руководитель <i>Меренков С. В.</i>)	85
Роль и место человека в эргономике железнодорожного транспорта <i>Ванин В.Д.</i> (руководитель <i>Гулевская Ю.А.</i>).....	89
Магистральный электровоз постоянного тока 2ЭС10 <i>Буга И.М.</i> (руководитель <i>Самарина Л. И.</i>).....	92
Сложный путь совершенствования путевых машин в России <i>Богомолова Н.В.</i> (руководитель <i>Разбоев А. В.</i>)	94
Сложный путь совершенствования <i>Гамов Д.С.</i> (руководитель <i>Сапрыкина О.А.</i>).....	96
Эксплуатация и технические средства локомотивного хозяйства <i>Нелин А.И.</i> (руководитель <i>Карасева Л.Б.</i>).....	99
Безбалластное полотно <i>Чеклецова С.В.</i> (руководитель <i>Иванова О.В.</i>).....	102
Дифференцированное обучение младших школьников как актуальная психолого-педагогическая проблема <i>Сергиенко Т.В.</i> (руководитель <i>Золотова О.А.</i>).....	106
Экспериментальное исследование произвольной памяти у детей с трудностями в обучении <i>Щеголева К. С.</i> (руководитель <i>Золотова О.А.</i>)	109
Организация Центра духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начальных классов на базе общеобразовательной организации <i>Ануфриева К.А.</i> (руководитель <i>Мельникова С.В.</i>).....	112
Состояние современной детской литературы <i>Антонова А.С.</i> (руководитель <i>Филиппова С.В.</i>)....	116
Актуальность обучения вербальным и невербальным средством общения в начальной школе <i>Бажина А.А.</i> (руководитель <i>Зотова Т.Н.</i>).....	117

Метод проектов на уроках в начальной школе <i>Бердникова А.И. (руководитель Зотова Т.Н.)</i>	119
Обучение анализу лирических произведений в начальной школе <i>Новикова О.О. (руководитель Зотова Т.Н.)</i>	122
Создание инклюзивной образовательной среды как психолого-педагогическая проблема <i>Котова Т.Ю. (руководитель Золотова О.А.)</i>	124
Направления работы по патриотическому воспитанию младших школьников <i>Штах Д.О. (руководитель Зотова Т.Н.)</i>	126
Организация патриотического воспитания в начальной школе <i>Сысоева В.О. (руководитель Зотова Т.Н.)</i>	128
Проблема агрессивности детей в психолого-педагогической литературе <i>Улыбышева А.И. (руководитель Золотова О.А.)</i>	131
Литературная сказка в отечественной детской литературе <i>Громова А.О. (руководитель Филиппова С.В.)</i>	135

Причины изучения иностранного языка

Бадичка А.В.
(руководитель Рыбакова Г.В.)

Елецкий филиал МИИТ

Иностранный язык - зачем его изучать? Я думаю, каждый задавал себе этот вопрос не один раз. В своей статье я попытаюсь аргументированно изложить самые популярные причины.

Причина №1. 21 век - это век глобализации. Глобализация — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.

Глобализация представляет собой процесс изменения структуры мирового хозяйства, совсем недавно понимаемого как совокупность национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда; экономических и политических отношений, включения в мировой рынок и тесное переплетение экономик на основе транснационализации и регионализации. На этой базе происходит формирование единой мировой сетевой рыночной экономики - геоэкономики и её инфраструктуры, разрушение национального суверенитета государств, являвшихся главными действующими лицами международных отношений на протяжении многих веков. Процесс глобализации есть следствие эволюции государственно оформленных рыночных систем.

Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция (и, как правило, концентрация) в масштабах всей планеты капитала, рабочей силы, производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов; а также сближение и слияние культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов.

И чтобы быть более успешным в этом новом глобализованом мире, человеку нужно быть более мобильным, а следовательно знать иностранные языки. Это относится и к людям, которые хотят быть специалистами в современных транснациональных компаниях, и для тех людей, которые хотят вести свой бизнес. Это конкурентное преимущество на рынке труда. Знание языков огромный плюс в резюме при приеме на престижную работу.

Из первой причины вытекают и следующие причины.

Причина №2 Новые знакомства. Для глобализации характерно сближение деловой и потребительской культуры между разными странами мира и рост международного общения, и новые знакомства. Мы можем расширить круг общения, завязать личные и бизнес знакомства с людьми из разных стран. И тут без иностранных языков не обойтись. С одной стороны, это приводит к

популяризации отдельных видов национальной культуры по всему миру. С другой стороны, популярные международные культурные явления могут вытеснять национальные или превращать их в интернациональные.

Причина №3. Ежегодно в мире выпускается около 100 фильмов и 1000 книг мирового значения, которые развивают кругозор. Современные кинофильмы выходят на экраны одновременно во многих странах мира, книги переводятся и становятся популярными у читателей из разных стран. Со знанием иностранных языков мы можем смотреть зарубежные фильмы и читать зарубежную литературу. Это дает уникальную возможность вникнуть в иностранную среду, увидеть «живое» общение и понять специфику той или иной культуры. Также можно более полно понять подтекст того или иного произведения, будь-то фильм или книга, и даже изменить о нем представление, возможно открыть его новые грани, развить любовь к прекрасному.

Причина №4. Слушать иностранные песни без перевода. Слушая иностранную песню, не зная языка на котором она поется, мы можем получить удовольствие только от музыки. Но изучив язык, на котором она поется, мы можем открыть для себя что-то новое, улучшить или ухудшить представление о понравившейся песни, а может быть даже почерпнуть что-то полезное.

Причина №5. С каждым годом всё большее распространение получает международный туризм. Согласно данным, опубликованным на сайте UNWTO, количество туристических поездок за границу в прошлом году достигло 1,138 млрд, что на 51 млн (+4,7%) выше результатов 2013 года. Благодаря развитию транспортной техники за 10-12 часов практически любой человек может попасть в любую точку земли. Со знанием языка мы будем чувствовать себя за рубежом гораздо увереннее, сможем общаться за границей с местными жителями и спрашивать любую интересующую информацию.

Причина №6. Дополнительный заработок через интернет. Интернет - это всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть. На основе интернета работает Всемирная паутина (World Wide Web, WWW) и множество других систем передачи данных. К 30 июня 2015 года число пользователей, регулярно использующих интернет, составило более чем 2,5 млрд. человек, более трети населения Земли пользовалось услугами интернета. Помимо этого в интернете расположен гигантский рынок товаров и услуг. Знание иностранного языка позволит нам зарабатывать собственными навыками. Переводы с иностранных языков, дополнительные уроки и заказные контрольные и научные работы – отличный вариант для пополнения нашего кошелька в домашних условиях.

Причина №7. Иностранный язык дает возможность повысить свой образовательный уровень, поступить в престижные университеты города, страны, зарубежья и даже в ведущие мировые университеты. Пример: на сегодняшний день в Гарварде учится 20357 студентов из них 30% иностранцы, примерно такая же ситуация и в Кембриджском университете и Массачусетском технологическом институте (МТИ) – 38 процентов от общего

числа студентов иностранцы. Научное сотрудничество практически не возможно без иностранных языков.

Причина №8. Тренировка памяти. На мой взгляд - это одна из самых интересных причин изучения иностранных языков.

Изучение иностранного языка, как и любой другой опыт не проходит бесследно для нашего сознания и работы мозга. Любая информация, поступающая в мозг извне в любую минуту его активности, модифицирует нейронные связи. Сознание человека, владеющего двумя или несколькими языками, никогда не будет равнозначно сознанию монолингва — человека, говорящего только на одном языке. Проведенные эксперименты — они, например, описываются в работах Джудит Кролл свидетельствуют о том, что билингвы автоматически активируют оба языка в своем ментальном лексиконе, даже когда языковая ситуация разворачивается только в одном языке. К примеру, когда человек, говорящий на английском, слышит слово «marker», он помимо английского слова также активирует русское «марка» (Marian & Spivey, 2003). Чтобы избежать путаницы в языках, билингвам приходится постоянно «жонглировать» словами и концептами, при этом подавляя нерелевантную для текущей речевой ситуации информацию.

За последние 30 лет ученые провели множество исследований и выяснили, что дети- и взрослые-билингвы быстрее и лучше справляются с заданиями, которые требуют переключения внимания, решения когнитивно конфликтных ситуаций, выбора между релевантной и нерелевантной информацией. Билингвизм влияет и на сохранность и поддержание когнитивных функций в пожилом возрасте. Например, в рамках одного исследования в 2010 году специалисты изучили данные 200 пациентов, страдающих болезнью Альцгеймера, и обнаружили, что те, кто владел несколькими языками сталкивались с симптомами на 5,1 лет позже.

Конечно, к концепции когнитивного преимущества билингвов пока нужно относиться скептически — ведь мы еще многого не знаем о том, как «уживаются» несколько языков в голове человека. Но ценность таких языковых знаний определенно очень велика, поскольку языки постоянно взаимодействуют друг с другом в рамках когнитивной системы человека, влияют на мыслительные процессы и память и накладывают отпечаток на личностные характеристики, не говоря уже о социокультурной составляющей.

Изучение иностранных языков помогает улучшить память. Чем больше мы занимаемся, тем лучше начинает работать весь наш мыслительный процесс.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод: иностранный язык крайне необходим и полезен, как для работы, так и для бизнеса или хобби. Мир становится глобальным и заставляет учиться иностранным языкам. Что делать - каждый сам решает для себя сам. Верно, говорят, что аппетит приходит во время еды, а интерес к иностранным языкам растет в процессе погружения в обучение. Стоит лишь начать по одной из выше обозначенных причин, как появятся еще десятки доводов изучать иностранный язык.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Новикова И. В. Глобализация, государство и рынок: ретроспектива и перспектива взаимодействия. Мн.: Акад. упр. При Президенте Респ. Беларусь, 2009.
2. Гринин Л. Е. Глобализация и национальный суверенитет. История и современность. № 1-2005. С. 6-31.
3. Сайт: <http://www2.unwto.org/>.
4. Сайт: <https://ru.wikipedia.org/wiki> Интернет.
5. Сайт: <http://special.theoryandpractice.ru/language>.

Лермонтов и современность

Кабанова Л.В.

(руководитель Бартенева Н.Г.)

Елецкий филиал МИИТ

На просторах нашей Родины великое множество мест, составляющих его славу и гордость, являющихся национальным достоянием народа. Мы живём на великой земле, связанной с именами выдающихся людей и гордимся этим. В нашей местности находилась родовая усадьба предков Михаила Юрьевича Лермонтова, великого русского поэта.

Становлянская земля. Такая по-русски скромная на цвета, такая лаконичная и такая бесконечная... Пожалуй, ни один район нынешней Липецкой области не может похвастать связью со столькими великими именами как Становлянский.

Здесь, в Становлянке, было имение и у отца будущего великого русского поэта Михаила Лермонтова – в селе Кропотово, которым он владел совместно с тремя сестрами. Сюда, в Кропотово, вернулся после отставки 24-летний воспитатель Санкт-петербургского 1-го кадетского корпуса Юрий Петрович Лермонтов. Здесь он познакомился с дочерью пензенской помещицы, гостившей в соседнем селе у родных, Марией Арсеньевой. Они поженились и переехали в Тарханы, а в 1814 году в этой семье родился сын Михаил. И вот эта простая, тихая земля стала колыбелью гения русской словесности – Михаила Юрьевича Лермонтова.

Два столетия отделяют нас от времени, в котором жил и создавал свои уникальные произведения М. Лермонтов. Поэт прожил мало, но за короткое время смог добиться столько, сколько некоторые другие творцы слова не могут добиться за долгие годы вплоть до самой старости. Поэзия Лермонтова поражает своей оригинальностью, самобытностью и прекрасным литературным языком, чарующей палитрой красок.

Давайте попробуем взглянуть в глубину постижения Лермонтовым природы и человека, попытаться осмыслить его творчество, такое трепетное, беспристрастное, полное смятений и надежд на любовь и счастье. Все то, о чем писал Лермонтов, до настоящего времени не теряет своей актуальности и продолжает насыщать мудростью представителей современного поколения. Впрочем, великие произведения остаются великими навсегда.

Чем его творчество интересно нам, молодым людям 21 века? Конечно, красотой слова, удивительной поэтичностью, потрясающей способностью проникнуть в глубину человеческой души. Лермонтов – разносторонний творец, которому свойственны противоположные характеристики в различных обстоятельствах. Произведения поэта имеют разные жанры, настроение и даже тематику, поэтому, каждое поколение находит в его поэзии отражение своих идей и взглядов. В этом кроется неувядающая любовь к Лермонтову, к его творчеству.

Россия никогда не забудет Лермонтова. Михаил Юрьевич жил, живет и будет жить среди нас. Это действительно так, и оттого, что эти слова тысячи раз были повторены, они не перестают оставаться верными. Сама я физически ощущаю, что Лермонтов жив, и я живу рядом с ним. Каждый заново для себя открывает поэта. Гений его настолько всеобъемлющ и многосторонен, что эти открытия будут продолжаться без конца. Однако океан лермонтовской поэзии трудно расстается с тайнами, запрятанными в его глубинах. И настоящие открытия лермонтовского мира приходят тогда, когда они подготовлены знанием его поэзии, одухотворены любовью и интересом к его книгам.

Наше время - это сумасшедшие технологии и скорости, это эра компьютеров и интернета. Но и в таком мире есть место для высоких чувств и романтики. В 2014 году мы отмечали 200 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, великого сына России, гениального поэта, драматурга, художника, человека. Мне довелось побывать на этом празднике души. «Восторг»- вот, что я испытала! Михаил Юрьевич Лермонтов – одно из удивительных явлений в мировой литературе. А это говорит о том, что не зарастет народная тропа, она, тропа не зарастает, теперь нужно нам молодежи третьего тысячелетия возрождать эти места, связанные с Лермонтовым, гением русской литературы. Гигант мировой литературы Лев Толстой признавался, что его эпопея «Война и мир» выросла из лермонтовского «Бородина».

Иногда я думаю, чтобы я сказала, если встретила с поэтом. Я бы призналась ему в любви, выразила благодарности за написанные книги.

Именем М. Ю. Лермонтова названы улицы в Липецке, Ельце, в с. Становом. Его имя носит средняя общеобразовательная школа № 41 г. Липецка. В с. Становое был установлен бюст М. Ю. Лермонтова, в с. Кропотово – памятный знак. С 2006 года в Липецкой области проходит областной праздник лермонтовской поэзии. Память о пребывании Михаила Юрьевича Лермонтова в этих местах передается из поколения в поколение.

И через всю жизнь мы пронесем в душе образ этого человека: грустного, строгого, благородного, мечтательного, наделенного и могучими страстями и пронизательным, беспощадным умом, поэта гениального и так рано погибшего.

Бессмертного и навсегда молодого нашего современника. Долг каждого человека – сохранить любовь к поэту, сохранить наследие и донести его будущему поколению.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жертва жребия земного: (историческое повествование) А. В. Коновалов-Липецк: Липецкая газета, 2006 ш,-160с.
2. Кропотово : (иллюстрированный альманах о родословной М. Ю. Лермонтова) сост. С.Панюшкин. Липецк: Липецкое издательство, 1995 .-32 с.: (Родники липецкие)
3. Кропотово //Низовский А.Ю. Самые знаменитые усадьбы России //А. Ю. Низовский. - М.: Вече,2000.-с.332-337.

Творчество И.А. Бунина глазами молодёжи 21 века

Белоусов М.С.
(руководитель *Бартенева Н.Г.*)

Елецкий филиал МИИТ

«...вошла в меня бунинская Россия.
Елец был рядом. Я решил съездить туда,
Чтобы посмотреть этот бунинский город»
К. Паустовский

Этим лирическим понятием К. Паустовский закрепил в литературе елецкие места, которые воспитали и сформировали русского писателя И. А. Бунина. Прошло 146-лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина, нашего именитого земляка. Его творчество привлекает к себе и будоражит сердца мальчишек и девчонок моего поколения. Детство его прошло на хуторе Бутырки Елецкого уезда Орловской губернии. Бунин писал в автобиографии: «В глубочайшей полевой тишине, летом среди хлебов, подступавшим к самым нашим порогам, а зимой среди сугробов, и прошло всё моё детство, полное поэзии печальной и своеобразной...» В Ельце Ваня Бунин учился в уездной гимназии, наблюдая жизнь мещанских и купеческих домов, которую пришлось оставить из-за «материальной нужды». Но я думаю, именно в эти годы формируется характер и становится фундамент для будущей профессии писателя. С интересом молодёжь моего поколения прослеживает судьбу представителя уходящей дворянской культуры 19 начала 20 века, жизнь всей России, начатой в нашем старинном городе.

Признание и известность Бунин приобрёл и как прозаик, и как поэт. В 1887 году в петербургском журнале «Родина» были опубликованы его стихи

«Деревенский нищий», «Над могилой Надсона»... В 1891 году вышел первый поэтический сборник Бунина, а в 1899 году познакомился с Горьким, а позднее произошло знакомство с крупнейшими русскими писателями и поэтами – Брюсовым, Чеховым, Л. Толстым. В 1900 году появился рассказ «Антоновские яблоки», признанный шедевром новейшей прозы. Это произведение делает его известнейшим писателем в России. До революции печатаются такие произведения, как «Суходол», «Чаша жизни», «Господин из Сан-Франциско», повесть «Деревня». Через год публикуется сборник стихов «Листопад», посвящённый М. Горькому, в который вошло всё лучшее из раннего творчества Бунина. Это были стихи о Родине, о красоте, о грустных закатах осени и зорях лета. Академия наук присудила ему «Пушкинскую премию» за сборники стихов: «Листопад» и «Песнь о Гайавате». Позднее он был избран почётным академиком.

В 1920 году Бунин с женой отправляется в эмиграцию и живёт на юге Франции, там пройдёт большая часть его жизни и будет написано больше 10 книг. Это не было предательством своего народа, своей страны. Это был протест против развала морально-этических устоев русского человека, на чём, в основном, базировалось его творчество. Политики не простили писателю эмиграции и предали его забвению на долгое время. Бунин трагически переживал разлуку с родиной. Настроение обречённости, одиночества зазвучали в его произведениях:

*У зверя есть нора, у птицы есть гнездо...
Как бьётся сердце горестно и громко,
Когда вхожу, крестясь, в чужой наёмный дом
С своей уж ветхою котомкой!*

От таких строк на душе становится как-то тяжело. Милые сердцу писателя места манили, звали И. А. Бунина. Память о Ельце писатель хранил в своей душе, в своём сердце. Писатель уже тогда давал наказ нам, сегодняшней молодёжи, дорожить своей Родиной, любить и беречь её.

Однако прошли годы, и его произведения стали доступны читателям на Родине. «Жизнь Арсеньева» стала для многих любителей литературы в нашей стране настольной книгой. В этом произведении прошлому Ельцу посвящены такие строки: «..самый город тоже гордился своей древностью и имел на то полное право: он и впрямь был одним из самых древних русских городов, лежал среди великих чёрно-зелёных полей на той роковой черте, за которой некогда простирались «земли дикие незнакомые...», принадлежал к тем важным оплотам Руси, что по слову летописцев, первые вдыхали бурю, пыль и хлад из-под грозных азиатских туч, то и дело заходивших над нею...». В его творчестве она по достоинству была оценена Нобелевской премией в 1933 году. Он стал первым русским писателем, удостоенным этой награды: «за строгий артистический талант, с которым он воссоздал в литературной прозе типично русский характер». Осенью 2015 года в Ельце в день рождения Ивана Алексеевича Бунина в сквере возле курантов, у памятника писателю,

состоялась театральная гостиная под открытым небом. Это было что-то необыкновенное, я словно попал в старый уездный город 19 века, на площадь вышли дворники с мётлами, вышел жандарм, прошли пышные дамы, красуясь нарядами, чуть поодаль негромко заиграл духовой оркестр, пробежали гимназисты и гимназистки. Они заняты только собой и затеяли игру «в ручеёк». Всё выглядело очень красиво и живописно. Среди публики много людей разных возрастов, особенно молодёжи. Это очень здорово! Как будто ниточки из прошлого дотянулись до нас, молодых девчонок и мальчишек. Как же тут не убедиться, что творчество писателя востребовано и любимо и в наше время! А когда опустились сумерки, практически все приняли участие, сменяя друг друга, в чтении замечательного бунинского стихотворения «Листопад»

*Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрой стеной
Стоит над светлую поляной...*

Гостиная под открытым небом не оставила никого равнодушным.

Каждый год в нашем городе проводятся фестивали, посвящённые его творчеству. Самым популярным из них является фестиваль «Антоновские яблоки», собирающий тысячи молодых ельчан. Прошлогодний стал шестым по счёту и самым рекордным среди проведённых по количеству гостей и участников праздника, в гостиницах не было свободных мест. В тот день в городе царила атмосфера бунинского Ельца. По улицам города прогуливались барышни, казалось, сошедшие со страниц бунинских книг. Вот Ольга, а это Лика, а дальше сам Иван Алексеевич, что-то обдумывающий на ходу. А вот ещё один купец, статью похожий на Тихона Ильича Красова из повести «Деревня». Пробегают гимназисты в фуражках с красным околышем – в руках кулёчки с семечками. И грустно посмотрела им вслед приехавшая в город девочка–крестьянка. Так выглядели в день праздника Городской сад и улица Орловская, многократно отражённые Буниным в его произведениях. А в роли елецких обывателей конца 19 начала 20 века выступала с большим воодушевлением молодёжь: студенты и учащиеся ЕГУ имени Бунина. На ярмарке были представлены изделия елецких промыслов: кружево, вышивка, валенки, медовуха, сувенирная продукция от купцов и ремесленников. А главное – антоновские яблоки, их раздавали всем, всю дымились самовары. А в 2015 году состоялся трёхдневный международный экопросветительский фестиваль «Бунинские озёрки», который посетила делегация из Франции и других стран, где выступил профессор Рена Гера с докладом об уникальном творчестве Бунина в эмиграции. Молодёжь активно участвовала в проведении этого мероприятия. В Становлянском районе на территории усадьбы было посажено несколько десятков саженцев антоновских яблонь. Выступали молодые чтецы стихотворений Бунина, гармонисты. В Ельце участники фестиваля посетили дом-музей Бунина на улице Горького, бывшую гимназию, где учился Ваня Бунин.

Без сомнения, одна из ярчайших страниц истории Ельца связана с тем, что именно в Ельце провел отрочество и юность великий русский писатель, первый русскоязычный лауреат Нобелевской премии по литературе Иван Алексеевич Бунин. Город до сих пор хранит память о нем, имеет «свое лицо», памятное Бунину исторической древностью, живым воплощением Руси, России, Родины, нашедшем свое отражение в литературе, живом русском слове.

Елецкие места всегда были в сердце И. А. Бунина, в этом он сам признавался: «Когда я вспоминаю о Родине, передо мной, прежде всего, встают Орёл, Елец, а затем Москва, великий город на Ниве, а за ними вся Россия!»

*«Ты видишь – я красы твоей не позабыл.
И сердцем чист, твой мир благословляю...*

*Обетованному отеческому краю
Я приношу остаток гордых сил. »*

Я думаю, что наша страна должна больше узнать о Бунине, о старинном городе Ельце с богатейшей историей, традициями, культурой и его достопримечательностями. Нам всем нужно сохранить всё это, чтобы дать возможность увидеть другим, а поможем в этом мы, молодое поколение 21 века.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Музеи Бунина И.А. [Электронный ресурс]. URL: <http://bunin.org.ru/museum/>
2. Биография И.А. Бунина [Электронный ресурс]. URL: <http://bunin.niv.ru/>

Жил такой парень

*Некрасова М.А.
(руководитель Авдиенко О.Н.)*

Елецкий филиал МИИТ

Мой родной город Елец является городом воинской славы. Это звание присваивается тем городам, жители которых на протяжении многих веков проявляли мужество и героизм при защите города и страны от иноземных захватчиков. Герой моего исследования родился и жил в нашем городе. И хотя погиб под Курском, он внес свой вклад в победу над фашизмом, а значит, прославил свой город.

Белых Дмитрий Сергеевич родился в селе Ольшанец (сейчас входит в г. Елец) Елецкого района в простой семье. Мама работала в колхозе, а папа на Ольшанском карьере мастером и был очень хорошим специалистом своего дела. Отца часто переводили работать в другие карьеры для налаживания работы и обучения секретам, приемам и навыкам горного дела.

Таким образом, семья оказалась в с. Водопьяново, которое расположено на живописном берегу Дона. Ребята много времени проводили на реке. Они катались на лодках, купались, ловили рыбу или зимой катались на самодельных коньках, ледянках, а весной на льдинах. Семьи, в то время, были многодетными и ребятни на берегах всегда было множество. У Дмитрия было еще младших 2 брата и 3 сестры.

В один из дней, когда приближалась уже весна и лед стал ломким, брат Николай и его товарищ провалились в полынью. Они не могли сами выбраться, карабкались, но безуспешно. Когда эту картину увидел Дмитрий, он бросился в воду. Вытолкнул на лед брата, потом его товарища. А самого его понесло течением и стало затягивать под лед. Сил выбраться уже не было. Хорошо, что его заметили женщины, которые полоскали белье в проруби. Они связали несколько рушников, привязали их к коромыслу и кинули проплывающему мимо обессиленному Диме. Благодаря этому Дима выбрался. Живы остались все. Дмитрий ничего не рассказал дома родителям. Он с его спасенными братом и другом брата обсушились на русской печи у одинокой женщины, которая часто баловала местных ребятшек.

В сегодняшнее время за такой поступок Дмитрия наградили бы медалью «За спасение утопающего» и напечатали о нем в местной газете.

В 1941 году летом отца Дмитрия направили на работу на сланцевый рудник под город Ростов-на-Дону. Вся семья, кроме Дмитрия, поехала с отцом. Диму не отпустили из военкомата. Возраст был призывной, а шли первые недели войны. Больше семья уже никогда не собралась в полном составе. Мама с младшими детьми попала в концлагерь под Глуховым. Отца призвали на фронт. Он воевал под Сталинградом, получил множественные осколочные ранения, долго лечился в госпиталях, до конца жизни ходил на костылях.

Митю в армию призвали еще в начале войны. Он попал в части, которые были размещены в Иране. Да, да, именно в Иране. Эти части должны были не допустить, чтобы иранская нефть попала к фашистам. Боевые действия там практически не велись. Но свою положительную роль наши войска сыграли. Немцы в Иран не сунулись.

Весной 1943 года советские части из Ирана были переброшены в район Орла и Курска в связи с подготовкой операции на Орловско-Курской Дуге. Таким образом, Дима оказался в районе деревни с Неживка Краменского района Курской области, где и погиб 27 июля 1943 года.

На фронте он не совершил подвига, как Александр Матросов или Гастелло. Но он, как и многие миллионы советских мальчишек отдал свою жизнь за Родину, он был готов к подвигу. Его имя внесено в памятную книгу жителей г. Ельца погибших в годы ВОВ.

Историю жизни этого паренька нам рассказал, спасенный им когда-то из проруби, младший брат Белых Николай Сергеевич. А я рассказываю всем вам, чтобы не прервалась нить памяти.

Марина Цветаева и Германия

Солдатова О.А.

(руководитель Карасёва Н.А.)

Елецкий филиал МИИТ

*«Нет ни волшебней, ни премудрей
Тебя, благоуханный край...»*

В этих юношеских стихах названо все самое родное в цветаевской Германии: немецкая поэзия, немецкая мудрость, немецкая природа – то, что составляет самый дух этой страны. Когда в разгар Первой мировой войны Цветаева прочла стихотворение «Германии» на литературном вечере в Петербурге, кто-то возразил: «Волшебный, премудрый – да, я бы только не сказал – благоуханный: благоуханны – Италия, Сицилия...» И Цветаева мгновенно бросилась на защиту: «А – липы? А – ёлки Шварцвальда? О Tannenbaum, о Tannenbaum! А целая область Harz, потому что Harz – смола. А слово Harz, в котором уже треск сосны под солнцем...» («Нездешний вечер»). Большое место в жизни Цветаевой занимала Германия. Когда в середине тридцатых годов она пыталась объяснить своё более чем прохладное отношение к Толстому и Достоевскому, ей пришлось обратиться к своим немецким истокам: «И – кажется последнее будет вернее всего – я в мире

люблю не самое глубокое, а самое высокое, потому русского страдания мне дороже гётевская радость, и русского метания – то уединение...»

В 1925 году Цветаева опубликовала эссе «О Германии», составленное из дневниковых записей 1919 года: поверженная, растоптанная войной Германия оставалась для нее все той же страной высочайших духовных сил и возможностей, в которую в детстве ввела ее мать. По цветаевской логике, побежденная Германия нуждалась, требовала восторга и прославления. «Моя страсть, моя родина, колыбель моей души!» – начала она эссе – и в этом не было кокетства или эпатажа. Любовь к Германии, чувство духовного родства с ней с годами становились все более осознанными. Цветаева, в крови которой слилась кровь разных национальностей, не забывала, что её дед Мейн – из остзейских немцев, что в ней, наряду с русской и польской, есть частица немецкой крови. Косвенным образом и это приобщало ее Германии, хотя, безусловно решающим было родство по духу: «Во мне много душ. Но главная моя душа – германская. Во мне много рек, но главная моя река – Рейн». Но главная душа Цветаевой была русская – хотя бы потому, что она думала и писала по-русски и с русским языком была связана нерасторжимыми иррациональными узами. В Цветаевой жили несколько душ, древняя Эллада соседствовала с древнегерманским эпосом, Орфей, Сивилла и Амазонки с Зигфридом и Брунгильдой; тем не менее русская была первой – врожденной. Германская – вторая, впитанная с душой матери. Дело не сводится к тому, что в раннем детстве ее учили немецкому языку, пели песенки и рассказывали сказки по-немецки – это могло оказаться блестящим, но чисто формальным знанием языка. Мария Александровна со всей присущей ей страстностью из души в душу переливала дочери свою любовь к Германии, «всю Германию», как впоследствии сама Цветаева «всю Русь» «вкачивала» в своих детей.

Мария Александровна Мейн была талантливой пианисткой, ученицей Рубинштейна, человеком самых широких интеллектуальных интересов. Она знала почти все европейские языки. Знание языков и культуры других стран считала она обязательным и для своих детей.

Таким образом, Марина «взаимопроникла» в Германию, поняла и приняла ее изнутри её самой, начав с незатейливых песенок и сказок, с детских дружб и неприязней и дойдя до самых вершин ее духа. Германия – важнейшая часть наследства, оставленного ей матерью. Как явление мировой истории и культуры она стала неотъемлемой частью сознания Цветаевой, в её пределах она чувствовала себя так же свободно, как в русских. Это давало ей право и возможность судить о «сущности» Германии: национальном характере и устоявшемся быте немцев – для неё это было своё. Цветаева считала немецкий язык и культуру наиболее близкими не только себе лично, но и русскому языку, культуре, русскому духу в целом. Вслед за Мандельштамом она находила общие корни России и Германии.

«А я пою вино времён —
Источник речи италийской
И в колыбели праарийской
Славянский и германский лён.»

Об обоих народах Цветаева судила не по ходячим анекдотам, а по наивысшим проявлениям – как и вообще судила людей, человеческие отношения, произведения искусства. Без сомнения, ей доводилось ошибаться, но такова была устремленность её духа. Полемизируя с распространенным утверждением о мещанстве немцев, она выдвигала свою теорию о соотношении земного и небесного в них как в нации: «Ни один немец не живет в этой жизни, но тело его исполнительно. Исполнительность немецких тел вы принимаете за рабство германских душ! Нет души свободней, души мятежней, души высокомерней! Они русским братья, но они мудрее (старше?) нас. Борьба с рыночной площадью быта перенесена всецело на высоты духа. Им здесь ничего не нужно. Отсюда покорность. Ограничение себя здесь для безмерного владычества там...» («О Германии»). Справедливо или нет – Цветаева думала и чувствовала именно так, с таким представлением о Германии не могла и не хотела расстаться.

Особым образом она ощущала свою близость с немецкой литературой – от эпических сказаний до новейшей поэзии. Пронзённость русской народной стихией, Державиным, Пушкиным, Пастернаком – всей русской поэзией – сплеталась с такой же «взаимопроникнутостью» народной стихией Германии: Нибелунгами, балладами, сказками... Гёте, Гёльдерлин, Гейне, Рильке были ей родными. Первые двое, наравне с Пушкиным, служили эталоном высоты и величия поэзии. Гёльдерлин и Рильке воплощали «германского Орфея». Мироощущение и мироотношение Цветаевой корнями глубоко уходят в то новое, что дал миру немецкий романтизм – то ли он больше всего соответствовал складу ее характера, то ли больше всего через мать повлиял на его формирование. Высказывания Цветаевой о Германии, немцах, сведенные воедино и соотнесенные с «Крысоловом» и эссе «Два Лесных Царя», представляют систему взглядов и показывают, как значительно место Германии в духовном мире Цветаевой. Каким ударом явились для Цветаевой первые раскаты надвигающейся войны! Чехия была дорога Цветаевой так же, как и Германия. Она прожила в ней три года. Разлученная войной и революцией с мужем, здесь она вновь встретилась с ним. Здесь же познакомилась с потрясшим ее воображением Константином Родзевичем, ставшим ей другом на всю жизнь (ему посвящены «Поэма Горы» и «Поэма Конца»). В чешской деревне Вшеноры у Цветаевой родился сын Георгий.

Теперь она боялась войны панически – в отличие от 1914 года, когда начало войны едва коснулось ее сознания. Весной 1934 она писала: «В ужасе от будущей войны (говорят – неминуемой: Россия – Япония), лучше умереть». Её страх усугублялся тем, что у нее подрастал сын: катастрофа в виде войны или революции грозила ему непосредственно. Именно поэтому мюнхенские события 1938 года оказались для нее таким потрясением: она пропустила мимо сознания всё, что происходило в Германии и Европе за последние годы. Летом 1937 года на Всемирной выставке в Париже она воочию убедилась, что с Германией происходит что-то неладное. Описывая свои впечатления она сравнивала советский и немецкий павильоны: «Была на выставке. Эти фигуры – работа женская. Советский павильон похож на эти фигуры: есть — эти фигуры.

А немецкий павильон есть крематорий плюс Wertheim [имя собственное, ставшее синонимом слова «универмаг»]. Первый жизнь, второй смерть, причем не моя жизнь и не моя смерть, но все же – жизнь и смерть. ...(А, догадалась! Первый – жизнь, второй – мертвечина: мертвецкая.) Павильон не германский, а прусский...» Рассуждение о советском павильоне наивно: Цветаева знала, насколько правильно это её замечание «не германский, а прусский» показательно: ей хотелось сохранить высокое представление о германском духе, противопоставить его гитлеровскому. Она готова была игнорировать реальность, пока та не вторглась прямо в ее жизнь.

Драматизм ситуации для нее лично заключался в том, что конфликт касался стран, с которыми она была духовно связана: «колыбель ее души» всей своей мощью намеревалась и вскоре придавила родину и колыбель ее сына – независимую Чехию. Второй раз в жизни Цветаева обратилась к «гражданской» лирике; по силе страсти и поэтическому мастерству «Стихи к Чехии» не уступают созданному почти два десятилетия назад «Лебединому Стану».

В стихах Цветаевой нет ненависти. Скорбь о Чехии, всем сердцем ей сочувствуя, клеймя презрением виновников ее унижения, она и Германию не ненавидит, а скорбит о ней – заблудшей, предавшей и покрывшей позором самоё себя. Но разве поэтам суждено останавливать войны? Только в одном четверостишии Цветаева как бы отрекается от того, что прежде было для неё дорого. Если в стихах «Германии» («Ты миру отдана на травлю...», 1914) она провозглашала:

«От песенок твоих в восторге —
Не слышу лейтенантских шпор...» —

то нынче не шпоры, а танки заглушают звуки сказок и песенок, а душа Германии опустилась до грабительской войны:

«Полкарты прикарманила,
Астральная душа!
Встарь – сказками туманила,
Днесь – танками пошла.»

Крах Германии, крах Чехии, крах Европы, пасующей перед Гитлером, – в духовном смысле это был крах самой Цветаевой. Судьба ещё раз наглядно продемонстрировала ей несовместимость с современным миром всего, чем она жила. С Германией рухнуло последнее прибежище её души. Больше нечем было дышать – она жила по инерции, привязанная к жизни своим непомерным чувством долга. В тисках, сжимавших её все туже и туже, поэзия оставалась последней возможностью вдоха и крика...

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Цветаева М.И. – М.: Дет.лит., 1990. – 191с.: ил. – (Школьная б – ка).
2. Литература Западной Европы 20 века [Электронный ресурс]. URL: <http://20v-euro-lit.niv.ru>
3. Портал о жизни в Германии [Электронный ресурс]. URL: <http://germanizm.net>
4. Википедия [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org>

Ориентация студентов на профессиональную самореализацию в условиях монопрофильного города

*Зиминский В.А.
(руководитель Черных Е.Е.)*

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

Современный этап развития российской экономики ставит перед системой профессионального образования серьёзные задачи, обусловленные необходимостью сделать эту систему гибкой, адаптивной к постоянно изменяющейся ситуации на рынке трудовых ресурсов, возрастающим требованиям работодателей к качеству профессиональной подготовки специалистов всех уровней. В условиях информатизации общества и развития новых наукоёмких технологий стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста выступают профессионализм и компетентность, которые обеспечивают выпускникам профессиональных образовательных учреждений конкурентоспособность и мобильность на рынке трудовых ресурсов и служат важным фактором социальной их защищённости.

Готовность будущих специалистов к самостоятельной трудовой деятельности, их профессиональная направленность и мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе профессионально-практической подготовки студентов в период обучения, самостоятельной работы во внеучебное время и в период производственной практики. Самостоятельная работа студента является составной частью образовательной программы среднего профессионального образования и наряду с производственной практикой студентов остаётся наиболее сложной формой организации учебного процесса, требующей наличия современной материально-технической базы, соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения, соблюдения интересов работодателей и образовательного учреждения, а также потребностей студентов в самореализации.

Проблемой монопрофильных городов является не только узкая направленность подготовки специалистов для одной отрасли или доминирующего производства, но и связанный с этим высокий уровень безработицы и малая мобильность трудовых ресурсов. Часто выпускники учебных заведений монопрофильных городов ориентированы на овладение специальностями только доминирующих предприятий, имеющих узкую направленность производства. С этим связана их малая мобильность и неготовность к изменению места жительства, так как она обязательно будет связана с изменением сферы деятельности и, как следствие дополнительными затратами на обучение новым профессиям и специальностям.

Возникает противоречие между запросами работодателей и потребностью выпускников техникума к самореализации.

Профессиональная деятельность специалистов сферы технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта в условиях монопрофильного города характеризуется преимущественно не руководящей, а обслуживающей направленностью.

Н.Г. Пашкевич установлены мотивы выбора профессии: 1-й тип – студенты, имеющие одноплановый мотив (любовь к предмету); 2-й тип – студенты, поступившие в учебное заведение без четко осознаваемого мотива, случайно; 3-й тип – студенты, проявляющие яркие организационные способности, потенциальные руководители (менеджеры) среднего звена; 4-й тип – студенты, обладающие ярко выраженными сопутствующими профессиональной деятельности умениями.

Таким образом, вопрос ориентации выпускников техникума на профессиональную самореализацию в условиях монопрофильного города является актуальным и своевременным.

Задачи исследования: 1) изучить мотивы выбора профессии студентами, специализирующимися в сфере технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта; 2) выявить потенциальные рабочие места для специалистов; 3) разработать и апробировать пути ориентации специалистов на профессиональную самореализацию по полученной специальности; 4) разработать "Диагностический опросник самоидентификации" (ДОС) в профессиональной деятельности для студентов, обучающихся по специальности " Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта ".

Методы исследования:

1) логико-психологический анализ предметного содержания социально-психологической литературы - для уточнения исходных понятий и взаимосвязи между ними: «самоактуализация», «профессиональная самореализация» и др.;

2) метод опроса - с целью выделения исследуемой группы по критерию профессионализма среди выпускников и преподавателей, а также сбора социально-демографических характеристик ассоциированных групп респондентов;

3) метод анкетирования - для выявления социально-психологических особенностей собственной оценки профессиональной самореализации личности;

4) метод тестирования - для определения социально-психологических особенностей профессиональной самореализации личности и исследования ее взаимосвязи с выбором ассоциированных групп респондентов;

5) метод статистического анализа - для подтверждения достоверности исследования.

Для повышения качества подготовленности специалистов необходимо применять следующие подходы к их самореализации в профессиональной деятельности: 1) мониторинг развития профессиональных способностей, профессионально важных качеств, индивидуального стиля деятельности (с применением психологических тестов); 2) самооценку студентами своих потенциальных возможностей для работы по избранной специальности.

Для студентов, обучающихся по специальности "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта " мною разработан опросный лист.

Работа в сфере технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта имеет много различных специализаций. Данный опросный лист поможет педагогам выбрать именно ту образовательную траекторию, которая позволит максимально самореализоваться студентам в дальнейшей профессиональной деятельности. Отвечая на вопрос, необходимо записать варианты ответов или выбрать один из предложенных вариантов ответа и зачеркнуть его в листе ответов.

Результаты исследования. Изучение мотивов выбора студентами профессии показало, что одноплановый мотив - любовь к предмету - у разных студентов проявляется в разных видах: а) как любовь к избранному виду деятельности; б) как интерес к своему техническому самосовершенствованию; в) как потребность применить свои знания, полученные в ходе дотехникумовской деятельности. Студентов 2-го типа, поступивших в техникум без осознаваемого мотива, можно разделить на группы желающих: а) получить любое образование; б) избежать службы в армии; в) получить водительское удостоверение и зарабатывать на жизнь, параллельно получая образование. Студенты 3-го типа проявляют интерес к будущей руководящей деятельности в сфере технического обслуживания и ремонта автомобилей; наибольшее количество относящихся к этой группе к окончанию техникума имеют успехи в профессиональной деятельности. К 4-му типу относятся студенты, наиболее ярко проявляющие свои "сопутствующие" способности в ходе производственной практики, или в подготовке, например, спортивно-массовых мероприятий. Анализ мотивов выбора студентами видов деятельности показывает, что в основном профессионально непригодными являются студенты, отнесенные ко 2-й группе.

Чтобы определить, насколько хорошо представляют себе студенты будущую профессиональную деятельность, был проведен опрос в Воронежском политехническом техникуме студентов 3-4-го курсов. Для этого был разработан опросный лист, состоящий из двух частей. Первая часть включает следующие вопросы: 1) укажите возможные места работы специалистов после окончания техникума; 2) перечислите, кем можно устроиться работать по специальности, получив диплом нашего техникума.

Рабочее место	Количество студентов, выделивших рабочее место, %
	СПО
Торговые организации	11
Строительные компании	2
Автотранспортные предприятия	46
Станции технического обслуживания	26
Такси	7
Муниципальные унитарные	4

Рабочее место	Количество студентов, выделивших рабочее место, %
	СПО
предприятия	
Охрана	0

Таблица 1. Потенциальные рабочие места в сфере технического обслуживания и ремонта автомобилей, выявленные студентами (n = 75)

Должность специалиста	Количество студентов, выделивших должность, %
	СПО
Водитель	7
Автослесарь	21
Механик	28
Начальник колонны	24
Начальник РММ	3
Механик КТП	3
Директор АТП	3
Предприниматель	3
Инженер	3
Автоконсультант (продавец)	3
Шиномонтажник	0
Автомойщик	0
Охранник	0
Начальник	0

Таблица 2. Потенциальные должности специалистов в сфере технического обслуживания и ремонта автомобилей, выявленные студентами (n = 75)

Таким образом большая часть обучающихся по программам СПО собираются продолжать обучение в ВУЗах. Причём тот же профиль специальности выбрали 60 % обучающихся по программе СПО.

Большинство студентов СПО выбрали должности руководителей среднего звена, что соответствует получаемому уровню образования.

На основе проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. К мотивам выбора профессии относятся одноплановый, не осознаваемый и соответствующий способностям.

2. Потенциальными рабочими местами для специалистов являются автотранспортные предприятия (на которые в основном ориентируются студенты).

3. Основными подходами к ориентации студентов на профессиональную самореализацию являются: мониторинг личностного развития, самооценка профессиональной пригодности.

4. При проектировании основных модулей при модульно-компетентностном обучении необходимо учитывать выбор студентов, согласовывая его с потребностями работодателя.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности в социальной психологии /Психология личности и образ жизни - М.: Наука, 1987.

2. Болотова А.К. Фактор времени в переживании и преодолении негативных последствий ситуации нестабильности /Психология человека в условиях социальной нестабильности. М., 1994, с. 47-62.

3. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М.: Логос, 2000, с. 176.

4. Зобов Р.А., Келасьев В.Н. Самореализация человека: введение в человековедение. Учеб. пос. - СПб.: СПбУ, 2001, с. 244.

5. Новиков А.М. Проблемы гуманизации профессионального образования // Педагогика, 2000, № 9, с. 3-11.

6. Пашкевич Н.Г. Преемственность педагогической ориентации для школьников и студентов М., 1996, с. 11-12.

7. Сосновский Б.А. Актуальные вопросы психологии человека в современной России //Психология человека в условиях социальной нестабильности. М., 1994, с. 3-10.

8. Сохань Л.В. Жизненный путь личности - Киев: Наукова думка, 1987. - 278 с.

Славные страницы города Ельца

Борисова М.В.

(руководитель Разбоев А.В.)

Елецкий филиал МИИТ

Елец – один из самых загадочных городов России. Город с древних времен считается святейшим городом России, имеющим множество храмов, церквей и монастырей.

Основан город, предположительно, при киевском князе Владимире Святославиче в 968 г. Елец впервые упоминается в Никоновской летописи в 1146 г. Возникший на окраинах славянских земель, он всегда играл большую роль в их защите, в укреплении Русского государства. «Елец, ставший на окраинах русских владений, — пишет историк В. Н. Татищев, — был издавна стратегическим пунктом: бе бо страна сия защита земле рустей».

Свое название город получил от реки Елец, ныне Ельчик, при впадении которой в реку Быструю Сосну.

Первые материальные следы православной культуры на Елецкой земле относятся ко времени заселения Верхнего Подонья после разгрома половцев. Периодом 12-13 вв. датируются находки на месте старого Ельца в районе пригородного села Лавы.

Продолжительное время Елец был пограничным городом, охранявшим юго-восточные рубежи Российского государства. Стены города видели нашествия полчищ Батыя, Ахмата Темира, Узбека, Тогая, Тахтамышша, Гирея и его потомков.

В 1238 году татаро-монгольская орда уничтожила Елец, оказавший врагу ожесточенное сопротивление. Начиная с этого времени, главной угрозой для Ельца становятся татары. В 1316 году, только что отстроенный город заново, после разграбления и преданию огню войсками Ахмет Темира. Снова подвергаются набегу войск хана Узбека, оставившего после себя опустошенный край.

Одним из важных исторических событий была Куликовская битва(1380 г.), в которой принимала участие во главе со своим князем и елецкая дружина, отличавшаяся высокими боевыми качествами и моральным духом. Елецкий князь Фёдор со своей дружиной храбро сражался на Куликовом поле и в составе засадного полка внес решающий вклад в исход битвы. Куликовская битва положила начало освобождению Руси от ига Золотой Орды.

Памятен и трагичен для Ельца 1395 год, когда грозный завоеватель Тамерлан, намеревался покорить не только Русь, но и Европу. И ценой собственной гибели, Елец остановил завоевателя. Опустошительные набеги золотоордынцев продолжались и в XV веке, так как, устремляясь на Москву, враги проходили через Елец.

В 1483 году елецкие земли вошли в состав Московского государства. В 1591 году в Москве приняли решение восстановить Елец, который должен был служить своеобразным щитом, заслоняющим центр России от крымских вторжений.

В первой четверти XVII века Елец становится уездным городом. С расширением границ Российского государства Елец потерял свою военную функцию, превратился в город ремесленников и торговцев. Он стал крупным центром по продаже хлеба, в Ельце развивается кузнечное дело.

Петровские преобразования в XVIII веке вновь выдвинули на первый план военные нужды. Кузнечные и железоделательные предприятия обеспечивали русскую армию военным снаряжением. Петр I по дороге в Воронеж, где он строил флот для Азовского похода, останавливался в Ельце, жил в доме елецкого воеводы Петра Россихина. Накануне Полтавской битвы елецкие кузнецы изготовили для армии несколько тысяч солдатских кирок и лопаток.

Правительство Екатерины II 7 ноября 1775 года издало закон «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи», согласно которому в стране вместо 20 создавалось 50 губерний. 21 января 1779 года

было создано Орловское наместничество, в состав которого вошел г. Елец с уездом. 16 августа 1781 года Елец получил герб – в белом поле красный олень под зеленой елью.

Император Александр I в 1809 году объявил обывателям некоторых городов «монаршую благодарность и признательность за великое служение России». В числе пяти провинциальных городов, которые император считал главными торговыми центрами России, был назван и Елец.

В Отечественной войне 1812 года Елец был одной из южных баз снабжения русской армии. Героически сражался против французов в составе 4-го пехотного корпуса 1-й русской армии Барклая де Толли у деревни Островно, под Смоленском и на Бородинском поле 33-й Елецкий пехотный полк, сформированный в 1763 году. За 150 лет своего существования он прошел через все войны Российской империи с конца XVIII до начала XX века. О подвигах Елецкого полка говорят многие памятники и мемориальные доски: в Лейпциге, в Севастополе, в Болгарии, в Храме Христа Спасителя и Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве и в родном Ельце.

В конце XIX века в России с огромной быстротой развивается капитализм. В Ельце действует несколько махорочных фабрик, чугунолитейные мастерские, мукомольные производства, более десятка кожевенных предприятий, пивоваренный, спиртоводочный, мыловаренные и салотопенные заводы.

В начале XX века, в период после революций и гражданской войны, город активно восстанавливает разрушенное хозяйство, но мирная жизнь продолжалась не долго.

Во время Великой Отечественной войны вновь, как это не раз уже было на протяжении истории, Елец грудью встал на пути захватчиков, бросивших огромные силы на то, чтобы захватить нашу столицу г. Москву и предрешить этим исход войны. В переломный момент исторической битвы под Москвой войска Юго-Западного фронта с 6 по 16 декабря 1941 года провели успешную наступательную операцию, которая вошла в историю Великой Отечественной войны под названием «Елецкая». Результатом Елецкой наступательной операции стал разгром значительной части сил 2-й полевой армии фашистов.

За мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества 8 октября 2007 г. Указом Президента Российской Федерации № 1347 г. Ельцу присвоено почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы». Это звание – признание заслуг ельчан за всю историю существования древнего «оплота Руси», каковым во все времена являлся город Елец.

Город Елец один из немногих, который сохранил большое количество памятников архитектуры прошлых веков. Именно поэтому этот город входит в состав Золотого Кольца России. Еще не въехав в город, с трассы издали виднеются золотистые купола главного Собора – Вознесенского. Около Собора расположена часовня над братской могилой погибших при нашествии войск Тамерлана.

Одним из красивейших и привлекающих внимание сооружений прошлых времен является Дом Призрения Романовых, построенный в честь 300-летия династии Романовых в 1913 году. К сожалению, он не до конца отреставрирован.

В целом по Ельцу насчитывается 17 церквей. Большинство храмов находятся в состоянии руин. Тем не менее, в этом и есть вся загадочность города. Реставрация, конечно, делает внешний вид привлекательным, но руины таят в себе дух прошлых веков.

Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Владимирская церковь заложена в середине 1770-х гг., она несет в себе все черты и композиционные решения, свойственные архитектуре древнерусского периода. Сложившийся к этому периоду тип храма получил столь большое распространение в силу простоты его конструктивных решений. Стоит отметить, что архитектура этого периода в Ельце была народной, она основывалась в основном на строительных традициях. Ее красные кирпичные своды все еще хранят в себе воспоминания о древней крепости Елец.

Вознесенский собор города Ельца – один из самых крупных православных храмов России, гордость и украшение не только Ельца, но и всей Елецкой и Липецкой епархии. Собор построен по проекту знаменитого русского зодчего Константина Андреевича Тона в русско-византийском стиле. Вознесенский собор расположен в самом «сердце» Ельца и собирает все рассыпанные храмы и церкви города в единое целое.

Храм Покрова Пресвятой Богородицы.

Первая деревянная Покровская церковь построена в Ельце в конце XVI-начале XVII вв.. В XVIII столетии приход Покровского храма был одним из самых многолюдных в Ельце. Составляли приход не только жители Александровской и Кузнечной слобод, но и горожане дальних концов города.

Храм Елецкой иконы Божией Матери

Сооружение храма в районе Лучка на Лучковской площади началось в самом конце XIX столетия. При сооружении храма использовались многие технические новшества того времени: железобетонные перекрытия, пробковый пол, облицовочная плитка, цемент, система парового отопления и прочее.

Построенная церковь не имеет аналогов в Ельце. Традиционная трапезная и апсида отсутствуют, из-за чего в общей композиции усиливается вертикальное движение архитектурных объемов. Фасады храма украшены рустом, красивейшими наличниками с массивными пилястрами и сложными по конструкции карнизами.

Храм Казанской иконы Божией Матери

Сегодня каждому ельчанину известна Казанская церковь, которая располагается на старейшем городском кладбище. Храм Казанской иконы Божией Матери располагается в зелени кладбищенской рощи. По церковным документам известно, что освещен Казанский храм в 1781 г., но первоначально была выстроена небольшая часовня для отпевания. Этим и объясняется необычность низкого объема. В 1789 г. церковь была расширена: с запада к ней

пристроили небольшой притвор и колокольню, чтобы придать часовне вид церковного здания, который был характерен для того времени.

В настоящее время Казанский храм или некрополь – одно из посещаемых не только ельчанами, но и гостями города

Знаменский женский монастырь

История женского монастыря на Каменной горе в Ельце уходит далеко в начало XVII столетия. В середине XIX в. в Знаменском монастыре насчитывалось 200 монахинь, которые проживали в 67 кельях. В начале XX в. Знаменскому монастырю принадлежал так называемый Крестовоздвиженский скид с хутором, двумя прудами, садом, огородом, 40 десятинами леса, домовая церковь Воздвижения Честного Креста, которая могла вместить в себя более сотни человек, в селе Крутом Елецкого уезда

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Елец» авторский коллектив: В.П. Горлова, М.А. Зыкова, С.В. Красновой, А.П. Небуко, Т.Ф. Серовой, Л.П. Трубицыной Воронеж-1978г.

2. Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. Елец-Липецк: Липецкое областное краеведческое общество, 2006. -512 с. – Клоков А.Ю., Найденов А.А., Новосельцев А.В.

Подвиг подполковника

Храмцов А.С.

(руководитель Романова Е. В.)

Елецкий филиал МИИТ

Человеческая история необъятно богата и интересна. А особенно интересна история нашего государства. Сколько людей, событий, дат, фактов, слухов и подвигов она помнит. Среди всего многообразия, есть люди, совершавшие уникальные дела, за которые их называют героями.

За мужество и героизм, проявленные при выполнении специального задания Указом Президента Российской Федерации № 289 от 20 марта 1995 года гвардии подполковнику Пятницких Сергею Ивановичу присвоено звание Героя Российской Федерации, но увы, посмертно.

22 декабря 1959 года в становлянской деревеньке Белевец, родился и рос Сергей Пятницких. Здесь он учился и отсюда ушел в большую жизнь, поступив в Елецкий техникум железнодорожного транспорта, окончил который в 1978 году. Готовил он себя к мирной стезе механика. Но судьба такова, что пришлось сменить ее на профессию защитника Родины, поступив в Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище.

С 1980 года – Сергей Иванович нес службу в Вооружённых Силах СССР. В 1984 году, после окончания Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища служил в 901-м отдельном десантно-штурмовом

батальоне в составе Центральной группы войск на территории Чехословакии в званиях: командир взвода, заместитель командира роты, командир роты, заместитель командира батальона.

В 1990 году Сергей Иванович переведён в 104-й гвардейский Краснознамённый парашютно-десантный полк Псковской области. В звании капитана гвардии был заместителем командира батальона по боевой подготовке. В этом же году окончил Военную академию им. М. В. Фрунзе. С 1993 года - командир парашютно-десантного батальона в 104-м гвардейском парашютно-десантном полку 76-й гвардейской воздушно-десантной дивизии города - Псков. В 1994 году - заместитель командира 51-го гвардейского парашютно-десантного полка города – Тула.

С ноября 1994 года в составе подразделений полка принимал участие в боях первой чеченской войны. К исходу 20 декабря 1994 года батальон майора Пятницких одним из первых вышел к окраинам Грозного, уничтожив в боях до роты дудаевцев. Затем участвовал в январском штурме Грозного, проявляя мужество и отвагу, являясь примером для подчинённых. 10 января 1995 года руководил захватом административного здания в Грозном, находящегося вблизи Дома правительства. В ходе боя лично возглавил атаку одной из штурмовых групп десантников. Ворвавшись в здание, бойцы батальона выбивали из него противника, который, как оказалось, значительно превосходил их числом. Ожесточённый бой перешёл в рукопашную схватку, в которой майор Пятницких лично уничтожил 10 боевиков. Получив ранение, он продолжал руководить батальоном. Погиб Сергей Иванович Пятницких в этом бою от пули вражеского снайпера. Вскоре, после этого события, в часть пришло известие о присвоении майору Пятницких воинского звания "подполковник" за бои на подступах к Грозному, но примерить новые погоны ему уже не довелось.

Сергей Иванович Пятницких похоронен в городе Елец, а в Становом, на центральной площади села - Аллее Славы установлен бюст Герою-становлянцу.

16 апреля 2012 года в здании Елецкого железнодорожного техникума открыта мемориальная доска Герою России. А 5 декабря 2015 года на территории Елецкого филиала МИИТ прошло торжественное открытие памятника выпускнику Елецкого железнодорожного техникума, Герою России – Сергею Ивановичу Пятницких. На памятнике он такой же, каким его помнят сестра, брат, близкие ему люди, сослуживцы. Он, такой же, каким принял смерть в самом расцвете сил и тоже зимним, только промозглым деньком среди кавказских гор.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воздушно-десантные войска в лицах. Под ред. В.А. Шаманова – М., 2009.
2. Герои страны [Электронный ресурс]. URL: <http://www.warheroes.ru>

Страховой рынок России – цикличное развитие (исторические параллели)

*Третьякова Е.В.
(руководитель Рафаэльян Э.А.)*

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Современный страховой рынок в России переживает не лучшие времена. Влияние мирового кризиса и антироссийских санкций напрямую оказывает давление на финансовое положение страховых компаний. Так как страховые компании как финансовые структуры сильно подвержены такого рода колебаниям. Благополучие страховой компании напрямую зависит от благосостояния граждан и предприятий. Обязательные виды страхования проходят стадию «перезагрузки». Получаемая страховая премия от данных видах страхования гораздо ниже запланированной. Страхование урожая в виду закрепитованности сельхозпроизводителей и отсутствия нормального субсидирования переживает нелучшие времена. Страхование имущества заемщиков тоже практически остановилось из того что кредиты выдаются неохотно. Страхование ответственности застройщиков практически остановилось. Страхования строительно-монтажных работ по государственным контрактам как норма обеспечения уже год как не включается в смету затрат на строительство. Рассчитывать на помощь от государства не приходится. Если два года назад на страховом рынке трудилось около 1000 страховых компаний, то теперь их осталось около 300 и эта тенденция продолжается. Почему так происходит и какой будет итог можно попытаться понять, проанализировав историю развития страхования России.

1. Истоки возникновения страхования.

Первоначальные формы страхования возникли ещё в глубокой древности. Правила страхования были изложены в одной из книг Талмуда. Если у одного из погонщиков падало животное, Талмуд предписывал остальным передать ему взамен другого осла, но ни в коем случае не деньги. Тогда был заложен основной принцип, который гласил, что страхование — это только защита от риска, и оно ни в коем случае не может служить обогащению.

Наиболее отчетливо взаимное страхование было развито в Древнем Риме. Оно применялось в профессиональных союзах и коллегиях. Так как огромное значение у древних народов имел культ предков и погребения, то одной из целей коллегий было обеспечение своим членам признаваемых приличными похорон. Например, согласно уставу ланувийской коллегии, ее члены выплачивали ежемесячные взносы, а в случае смерти из кассы коллегии выдавалась сумма для достойного погребения.

В 1650 году в Лондонской гавани появилась кофейня Эдварда Ллойда, в которой можно было не только выпить чашечку кофе, но и застраховать выходящие в море корабли. Использувавшаяся Ллойдом система страхования стала образцом для всех. Вскоре к страховому делу подключились математики,

которые рассчитывали среднюю продолжительность жизни и вероятность наступления какого-либо страхового случая.

Одним из старейших страховых обществ в России было Рижское общество взаимного страхования от пожаров. Оно было организовано в 1765 г. Постепенно в эту сферу стали внедряться иностранные страховщики, в результате поток денежных средств, в виде страховых взносов достиг колоссальных размеров и правительство ограничило доступ иностранных страховщиков на российский рынок и попытались организовать государственную систему страхования от пожаров.

23 декабря 1786 года Императрицей Екатериной II был подписан Манифест «Об учреждении при Государственном Заемном Банке Страховой Экспедиции для приема в оной каменных домов, заводов и фабрик». В Манифесте указано «Введя сию полезную выгоду, которой доселе не было в Нашем Государстве...запрещаем всякому в чужие Государства дома или фабрики здешние отдавать на страх и тем выводить деньги во вред или убыток Государственный». Таким образом, в России был введен запрет на страхование в иностранных страховых компаниях, который продлился вплоть до 1885 года. Однако ввиду достаточно ограниченного перечня объектов, подлежащих страхованию и фискального характера деятельности, в 1822 году Страховая экспедиция была закрыта. После нескольких безуспешных попыток создания государственных и частных страховых компаний, Министерством Финансов в 1826 году решено было учредить страховую компанию с участием правительства и частных лиц. Так, в 1827 году в России было учреждено первое страховое общество под названием «Российское страховое от огня общество» с основным капиталом в 4 миллиона рублей. В создании общества принимали участие видные общественные деятели, такие как барон Л.И. Штиглиц и Н.С. Мордвинов. «Российское страховое от огня общество» было создано в форме акционерного общества. Здесь необходимо отметить, что в России до этого не существовало акционерных обществ. Таким образом, начало деятельности предприятий в акционерной форме, было положено именно страховым обществом.

За период с 1827 по 1917 годы в России было создано 16 акционерных страховых обществ: «Второе Российское страховое общество», «Надежда», «Саламандра», «Россия», «Русский Ллойд», «Транспортное и страховое общество», «Коммерческое», «Балтийское», «Варшавское», «Волга» «Московское страховое от огня общество», «Русское страховое от огня общество», «Якорь», «СанктПетербургское общество страхований», «Северное страховое общество».

По словам известного до революции страхового аналитика Крюкова на акционерных учреждениях была основана вся современная наука о страховании. Акционерные страховые общества положили прочное основание настоящему страхованию в совершенном виде – оберегающим наше имущество, наши семьи и нас самих от несчастий и разорений. Была сформирован костяк основной отраслевой структуры по имущественному (огневому), транспортному и личному страхованию.

В первой половине XIX века, в период становления страхового дела страховщики не только осваивали новый для России вид деятельности, они еще и просвещали массы, что такое страхование, для чего оно необходимо и какую выгоду от этого можно получить.

Кроме коммерческого страхования в форме акционерных обществ, в России существовали три формы взаимного страхования. Начало взаимного страхования в России было гораздо раньше акционерного, но эти общества носили отпечаток примитивных касс и союзов и не получили дальнейшего развития.

Выход 10 октября 1861 года Высочайше утвержденного положения Комитета Министров «О введении взаимного страхования от огня имущества в городах, посадах и местечках империи» подписанного Указом императора Александра II положил в России начало массовой организации городских взаимных страховых от огня обществ.

С 1863 года в России стали создаваться и проводить операции страхования движимых и недвижимых имущества городские взаимные страховые от огня общества. За период с 1863 года до 1918 года было учреждено более 220 городских взаимных страховых от огня обществ. Особенностью этих страховых учреждений являлся не только принцип взаимности, но и ограниченности территории страхования конкретным городом. В связи с тем, что городские взаимные страховые от огня общества создавались на добровольных началах, многие общества с большим трудом начинали свою деятельность, и объемы страховых операций у многих из них были незначительными. Однако, общества, сумевшие привлечь большое количество страхователей, имели возможность при достаточности накопления страхового капитала не только снижать размер страховой премии, но и даже выдавать бесплатные, так называемые, даровые полисы.

Начало более прочного основания и широкого распространения взаимных организаций положило Земство.

Высочайше утвержденным 7 апреля 1864 года «Положением о взаимном земском страховании» в Российской империи было положено начало обязательному страхованию от огня всех сельских построек, как частных, так и общественных, находящихся в черте крестьянской оседлости.

Система взаимного земского страхования, созданная в России, является уникальным явлением. Ни в какой другой стране мира аналогичного механизма социального огневого страхования создано не было.

Социальный характер системы взаимного земского страхования и городских обществ взаимного от огня страхования прослеживается в установленном для них праве использования долгосрочных кредитов и ссуд из казны, для покрытия пожарных убытков, превышающих размер годовой страховой премии.

Взаимное страхование было очень распространено в дореволюционной России и занимало значительную долю в размере более 1/3 отечественного рынка страхования от огня. Кроме взаимного земского и городского страхования от огня в России существовали взаимнопаевые частные страховые

общества. Взаимные общества создавались промышленниками для страхования отраслевых заводских, фабричных и сельскохозяйственных рисков, которые неохотно принимались на страхование акционерными обществами. Толчком к созданию таких обществ послужил, в том числе, и фактор дороговизны страхования в акционерных обществах.

Основным отличием взаимной формы страхования от акционерной является некоммерческий принцип образования обществ, отсутствие необходимости выплат дивидендов, минимальные расходы на управление и ведение дел. Доход от страховых операций взаимными страховыми обществами направлялся на формирование запасного капитала и противопожарные мероприятия.

Усиленное развитие взаимного страхования в России в различных формах и видах, постепенно проникает во все слои населения.

Деятельность страховых обществ в дореволюционной России находилась под патронажем Министерства внутренних дел. Министерством утверждались уставы страховых организаций и правила страхования (полисные условия). В 1894 году, через 67 лет после создания первого акционерного страхового общества в России был создан орган страхового надзора – Комитет по надзору за страховой деятельностью при Хозяйственном департаменте Министерства внутренних дел и утверждено «Положение о надзоре за деятельностью страховых учреждений и обществ». Функции Комитета по надзору за страховой деятельностью расширяются. Комитет разрабатывает формы финансовой отчетности, проводит ревизии и ликвидации страховых компаний, формирует систему общих правил по соблюдению финансовой устойчивости и платежеспособности. Через 4 года после создания Комитета в 1898 году был принят Закон «О порядке помещения и хранения средств страховыми обществами», являющийся аналогом современных Правил размещения средств страховых резервов.

Положения уставов и правил по различным видам страхования, разработанные страховщиками того времени до сих пор не потеряли актуальности и являются основополагающими в аналогичных документах современного страхового дела. Иными словами в XIX веке сформированы основы внешнего и внутреннего делового документооборота страховых организаций.

Удивительно, что заложенная в XIX веке страховыми обществами традиция добровольной публикации годовых отчетов в средствах массовой информации, ныне является обязанностью современных страховщиков в соответствии с требованиями закона «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

Революционные события 1917 г. резко изменили всю систему страховой защиты.

В 1918-1920 гг. была введена попытка полной ликвидации системы страхования.

В 1918 г. страхование во всех его видах и формах было объявлено государственной монополией и все частные государственные страховые

общества, включая «ОВС» подлежали передаче государству. И только за кооперативными организациями сохранилось право проведения взаимного страхования имущества, но техника проведения страхования оказалась слишком обременительной, поэтому в 1919 г. было отменено страхование жизни, с нулированием всех заключенных ранее договоров, а в декабре 1920 г. было полностью отменено страхование имущества.

В связи с проведением НЭП с 1921 г. началось восстановление страховой системы,

Развитие государственного страхования на последующих этапах определялось общей экономической политикой СССР. Было введено обязательное страхование имущества кооперативных организаций, включая страхование имущества колхозов.

С 1929 года по 1931 год проводилось обязательное страхование в государственной промышленности.

Постановлением СНК от 11 ноября 1924 года закрепило монопольное право ГОССТРАХа на осуществление страховых операций.

Решительно были пресечены попытки ведомств к созданию собственных страховых фондов.

Декретом в 1921 году "О государственном имущественном страховании" предписывалась организация во всех сельских и городских местностях имуществе, страхование частных хозяйств от пожаров, а скота от падежа, градобития и транспортных аварий, а государственное имущество, находящееся в арендном пользовании предприятий, подлежало обязательному страхованию.

За кооперативами было оставлено право на организацию самостоятельное страхование собственного имущества, вместо обязательного государственного. Эта форма страхования в СССР осуществлялась крупными кооперативными организациями: "ЦентрСоюз", "Всероссийский кооперативный страховой союз"

В 30-е годы кооперативное страхование было ликвидировано и его функции были переданы ГОССТРАХу.

Идеология социалистического строя, внедрение новых видов страхования, оказывали непосредственное влияние на многообразие и содержание наглядной агитации и рекламы. Пропаганда и реклама страхования единственной страховой компании советского периода Госстрах – поражает своим разнообразием и масштабами.

Другое новое введение было связано с появлением Ингосстраха. Первоначально страхованием внешнеторговых сделок занимался сам Госстрах, но страховой полис Госстраха не признавался иностранными фирмами в качестве надежной гарантии по контракту. В результате было принято решение учредить на деньги Российского правительства две страховые компании за рубежом.

В 1925 г. В Лондоне от английской юрисдикции возникло ОАО "BlackBalsel", а в Германии Черноморско-балтийское транспортное акционерное общество "СОФАГ" . После окончания Второй Мировой войны к Госстраху перешли акции страховых компаний: Германии, Австрии, Венгрии и Румынии.

В 1947 году было принято решение о выделении из структуры Госстраха в качестве отдельного учреждения управления иностранного страхования СССР со статусом самостоятельного юридического лица.

В послевоенный период развитие страхования характеризуется новыми организационными изменениями в системе страхования.

До 1958 года Госстрах был жёстко централизованной общесоюзной структурой. Затем в соответствии с общей политикой децентрализации, страховое дело было передано в Ведения Союзных Республик.

С 1967 по 1991 гг. система государственного страхования строилась по союзно-республиканскому признаку. Руководство осуществляло управление и подчинялось МИН ФИН. В каждой союзной республике было создано собственное правление государственного страхования, которое подчинялось, с одной стороны, посланию государственного страхования, а с другой стороны, МИН ФИН союзной республики.

Инфраструктура и богатые традиции страхового дела, накопленные до революции, послужили своеобразным трамплином в организации и постановке страхового дела в Советском Союзе. В частности, созданная до революции система взаимного земского страхования приучила сельское население страховать строения от пожара и домашних животных от падежа и болезней. Во второй половине XX века охват населения страхованием становится максимальным. В СССР практически не было семьи, у которой отсутствовал полис хотя бы одному виду страхования.

Современный страховой рынок России за период своего развития претерпевал существенные изменения по составу и качеству представленных на нем операторов. Если в 90-х годах XX века страховых компаний насчитывалось более 2000, большинство из которых за все время своего существования не заключили ни одного договора страхования, то в 2007 их уже было 944. Далее 2008 – 913, 2009 – 846, 2010 – 790, 2011 - 760, 2012 - 641 и т.д. И вот теперь 2016г., страховых компаний сейчас около 350 и прогнозируется что останется 250-300. Последние изменения связывают с новыми нормами Центробанка по капитализации страховщиков и перестраховщиков. Надо отметить, что это естественный шаг со стороны регулятора в борьбе за чистоту рынка.

С 1991 года прошло уже много времени и надо, наконец, признать, что применимость в наших условиях «лучших практик» зарубежного опыта не выдерживает проверки на деле. Характерно, что совсем недавние примеры масштабных фальсификаций, инсайдерской активности и других мошеннических практик, говорящие не об отдельных недостатках, а о принципиальной порочности самой глобальной финансовой системы, частью которой является международное страхование и перестрахование, упорно игнорируются не только нашими уважаемыми «зарубежными партнёрами», но и у нас. Вот, например, в феврале 2015 года пришла информация, что рейтинговое агентство «Standard & Poors» выплатит властям США полтора миллиарда долларов в качестве отступных по иску американского министерства юстиции и отдельных штатов. Это - наказание за завышение рейтингов перед очередным этапом (2008 год) неуклонного процесса

разрушения существующей глобальной экономической системы, который неадекватно продолжают именовать «финансовым кризисом»

Однако «лучшие практики» этой порочной экономической системы (например, использование рейтингов международных рейтинговых агентств при принятии доли перестраховщиков-нерезидентов в качестве активов для покрытия страховых резервов) по-прежнему применяются и при нормативном регулировании отечественного страхования и в деловом обороте. К ним продолжают относиться серьёзно, несмотря на все сопровождающие их деятельность скандалы, которые обострились, как было широко известно, ещё со второй половины 2012 года, а также несмотря на то, что эти оскандалившиеся в США рейтинговые агентства позволили себе огульно снизить рейтинг РФ до «мусорного» уровня. А буквально на днях S&P в том же «методическом» стиле снизило рейтинги СОГАЗа, Ингосстраха, Ресо-Гарантии и Транснефти.

В свете этого следует иметь ввиду, что российское страхование в значительной степени зависит от международной перестраховочной олигополии. За последнее время здесь проявились вопросы, требующие не замалчивания, не выжидания возврата к «старому доброму времени», а эффективных решений. Должно быть ясно, что, как бы нам и нашим уважаемым зарубежным партнёрам этого ни хотелось, возврата к старому порядку уже не будет.

При этом надо учитывать, что система перестрахования рисков внутри самой России эффективной и самодостаточной быть не сможет. Проект создание государственной перестраховочной компании – не учитывает пока реалий отечественной системы страхования и перестрахования.

Российская система страхования и перестрахования должна быть в существенной степени диверсифицирована с учётом реальных возможностей внутреннего рынка, потенциала российского государства, ЕАЭС, БИКС, Ирана, Аргентины, Индонезии и других стран, стремящихся к проведению суверенной экономической политики.

Для формирования эффективной служебной системы страхования следует активизировать роль государства.

Ещё одним важным шагом, который необходимо и возможно сделать для формирования служебной системы страхования даже при существующих внешних ограничениях – это всемерное стимулирование развития взаимного страхования. Преимущества взаимного страхования для потребителей страховых услуг и для общества в целом очевидны. Особенно в современных условиях, когда платёжеспособность потенциальных потребителей страховых услуг заметно снижается. Взаимное страхование имеет в России богатую, историю, имеется опыт и традиции, которые могут быть положены в основу его возрождения в настоящее время.

Важно, чтобы необходимость подлинного возрождения и развития взаимного страхования понимало и государство. Взаимное страхование – это не пиарное, а реальное выражение «страховой грамотности» населения, о которой сегодня много говорят на разных уровнях. «Страховая грамотность» – это

грамотная, понятная и выгодная для потребителя организация защиты от рисков. Всё это воплощено во взаимном страховании. Его восстановление в России соответствует общественным интересам развития страхования и требует системной стимулирующей поддержки государства.

Участие государства в формах описанных выше и возрождение взаимного страхования исторически необходимая реальность существования российского страхового рынка.

Роль кружковой работы в совершенствовании материально-технической базы учебного заведения

Колодин А.И.

(руководитель Полинченко А.И.)

ТОГБПОУ “Аграрно-технологический техникум”

В настоящее время автотранспортным предприятиям нашей страны нужны не просто знающие специалисты, а специалисты творческого склада, инициативные и пытливые, предприимчивые и способные эффективно трудиться, развивать дальше науку и технику, умеющие самостоятельно пополнять свои знания.

Все эти качества современного специалиста должны воспитываться и прививаться в стенах своих учебных заведений. Это заставляет по новому подойти к определению места и роли различных форм и методов внеурочной технической деятельности студентов, проявляющих повышенный интерес к науке и технике.

Известно, что очень часто интерес к какому-либо явлению, событию возникает на хорошо проведенном уроке, учебном занятии. Одним из признаков такого урока в техникуме бывает количество вопросов, которые задают преподавателю заинтересованные им студенты.

Для углубления и развития возникающего на уроках интереса в техникуме организована внеурочная работа со студентами в разнообразных формах. Преобладающей формой внеурочной работы является кружок технического творчества.

Основная цель организации внеурочной деятельности студентов состоит в развитии их интересов и способностей на основе индивидуализации их познавательной и практической деятельности.

Реализация этой цели осуществляется, как правило, при решении ряда практических задач:

- научиться видеть достоинства и недостатки конструкций, используемых инструментов, механизмов, технологических приспособлений и других технических устройств и находить пути их усовершенствования в процессе создания моделей, макетов и действующих образцов различных механизмов и приспособлений;

- уметь самостоятельно определить оптимальные пути и способы выполнения различных технологических операций;
- видеть преимущества организации коллективного творческого труда в решении сложных задач;
- сформировать осознанное стремление к использованию опыта технического творчества в решении повседневных практических задач, возникающих в процессе производительного труда.

Особенностью технической деятельности студентов является и то, что здесь умственное экспериментирование максимально приближено к практике, а теоретические знания, полученные на уроках, во внеурочное время быстрее всего получают подтверждение или опровержение.

Приобщение студентов техникума к техническому творчеству начинается с изготовления и создания ими разнообразных учебно-наглядных пособий и экспонатов. Эта работа, как правило, проводится на базе учебных кабинетов, в мастерских, в кружках по дисциплинам профессионально-технического цикла.

Основной целью работы таких кружков является расширение и углубление знаний студентов по общетехническим и специальным дисциплинам, развитие у них в соответствии со своей специальностью производственных навыков и, в конечном итоге, формирование у каждого студента положительного отношения к учению, творческого подхода к порученному делу.

Чтобы привить у ребят устойчивые профессиональные интересы, преподаватели и мастера производственного обучения на первом этапе работы предлагают студентам задания по изготовлению простых учебных пособий, к которым относятся: плакаты, чертежи, схемы, графики, демонстрационные стенды. И лишь после этого кружковцев ориентируют на выполнение более сложных объектов. При этом изготавливаемые студентами объекты, в полной мере, отвечают целям и задачам учебно-воспитательного процесса в техникуме, отражают содержание подготовки к будущей профессиональной подготовке.

Открытие в техникуме новой специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» повлекло за собой увеличение площадей для создания новых кабинетов, лабораторий и мастерских.

Все эти площади необходимо было оснастить оборудованием для полноценного проведения занятий.

Для централизованного приобретения оборудования выделяются средства, но эти средства, позволяют приобрести лишь часть необходимого оборудования. Поэтому в техникуме была сделана ставка на самостоятельное изготовление значительной части требуемого оборудования.

Работа в этом направлении велась силами преподавателей и студентов – членов кружков технического творчества при лабораториях.

Работа кружка технического творчества при лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» в большей степени направлена на совершенствование материально-технической базы учебного процесса.

План работы кружка был ориентирован на изготовление плакатов, приспособлений и инструментов, которые должны иметь место в лаборатории в соответствии с перечнем оборудования кабинетов и лабораторий.

С целью совершенствования учебного процесса кружковцы создают технические макеты производственных установок, демонстрационные модели автомобилей. Как показывает практика, их деятельность связана преимущественно с выполнением разрезов отдельных узлов и механизмов автомобилей.

Разрез объекта изучения - одно из наиболее эффективных и широко распространенных наглядных пособий. Методическая ценность разрезов состоит в том, что они позволяют достаточно полно ознакомить студентов с натуральным объектом изучения, не затрачивая времени на его разборку и сборку. Разрезаются обычно те механизмы, в корпусах или кожухах которых помещены внутренние узлы, представляющие наибольший интерес для изучения.

Создавая разрезы различных узлов и механизмов автомобилей, студенты учатся разбирать тот или иной механизм на составные его части, производить режущим инструментом либо сварочным аппаратом отдельные срезы частей механизма, осуществлять разборку, сборку, регулировку частей разреза. Применение готовых разрезов на теоретических и практических занятиях позволяет глубже сформировать у обучающихся знания об устройстве автомобилей, развивать у них практические навыки разборки, сборки и регулировки отдельных узлов и механизмов.

Перед началом всех работ, связанных с выполнением разрезов перед членами технического кружка ставятся следующие требования:

- вырезанные части деталей не должны приводить к значительному ослаблению их взаимного соединения в узле или механизме, иначе разрез объекта будет неудобен в пользовании и недолговечен в смысле сохранения его комплектности;
- разрезы следует выполнять так, чтобы наглядность пособия обеспечивалась без дополнительной разборки разрезанного объекта;
- разрезы объектов изучения должны облегчать усвоение, в первую очередь, принципов работы и устройства объекта; требование же многоцелевого назначения разрезов объектов (включая техническое обслуживание) усложняет выполнение разрезов и в большинстве случаев снижает их методическую ценность;
- разрезы должны иметь специальную покраску с тем, чтобы обучающиеся свободно отличали естественные окна и проемы в деталях от вырезов, сделанных с целью обеспечения наглядности.

Разрабатывая и изготавливая демонстрационные модели и технические устройства, студенты продумывают технологию изготовления деталей и сборки узлов, решают различной степени сложности технические задания, накапливают опыт конструкторской деятельности.

Вовлечение студентов в процесс разработки и изготовления учебно-наглядных пособий и учебных экспонатов в кружках технического творчества

по профессионально-техническим дисциплинам стимулирует осознание ими определенной потребности в оснащении учебных кабинетов и мастерских, вырабатывает понимание у каждого из них практической необходимости созданного технического средства. Одновременно этот процесс содействует формированию у студентов практических умений и навыков работы по смежным специальностям, расширяет их политехнический кругозор. Вместе с тем студенты приобретают для себя новые научные и технические знания, которые становятся для них необходимой теоретической и практической основой для дальнейшего участия в техническом творчестве.

Таким образом, в процессе кружковой работы, студенты участвуют в создании и усовершенствовании учебно-наглядных пособий и учебных экспонатов по автомобилям, уясняют расположение отдельных частей и устройств, их взаимодействие.

За предыдущий учебный год членами кружка были изготовлены следующие изделия:

- Стенды учебных плакатов по устройству и техническому обслуживанию автомобилей;
- Разрез двигателя ЗМЗ -53;
- Разрез коробки перемены передач и сцепления автомобиля ГАЗ-3307;
- Разрез заднего моста автомобиля ЗИЛ-130;
- Собрана действующая передняя подвеска автомобиля ГАЗ-3307;
- Разрезы сборочных единиц системы питания карбюраторного и дизельного двигателей;
- Разрезы сборочных единиц смазочной системы двигателя;
- Разрезы сборочных единиц системы охлаждения;
- Разрезы сборочных единиц тормозных систем;
- Разрезы сборочных единиц рулевого управления;
- Разрезы и стенды приборов электрооборудования;
- Изготовлены подставки для различных механизмов и агрегатов.

Кроме того были подготовлены рабочие места демонтажно-монтажной мастерской, на которых можно выполнять значительную часть лабораторных работ и практических занятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Давыдченко Е.Д. Конструкторская часть дипломных проектов /Е.Д. Давыдченко, С.Я. Литвин. - Загорск, 1988. - 28 с.
2. Кондратьев Е.Т. Выбор материалов и технологии изготовления деталей машин / Е.Т. Кондратьев, О.К. Сучков, В.А. Емельянов и др. - Волгоград, 1990.- 40 с.
3. Мурашкин С.У. Основы проектирования технологического процесса механической обработки деталей машин. / С.У. Мурашкин, В.И. Онищенко. - Волгоград, 1990. - 23 с.

4. Мамет И.С. Кружок конструирования малогабаритной сельскохозяйственной техники: Пособие для руководителей кружков /И.С. Мамет, В.А. Монтаков, Л.С. Пелих. - М.: Просвещение, 1989. - 192 с.

5. Невоструев Е.Н. Техническое творчество, специальность 110301 Механизация сельского хозяйства / Е.Н. Невоструев. - Глазов, издательство Глазовского технического колледжа, 2001.- 194 с.

Устные вычисления как эффективное средство формирования предметных результатов учебной дисциплины математика в начальной школе

Ивахина А.Е

(руководитель Мельникова С.В.)

Педагогический колледж г. Тамбова

Одна из фундаментальных задач начального курса математики - формирование вычислительных навыков. На первый взгляд проблема формирования вычислительных навыков потеряла актуальность: согласно стандартам второго поколения необходимо формировать познавательные универсальные учебные действия. Возможно ли это при формировании вычислительных навыков, если одним из базовых умений становится запоминание таблиц сложения и соответствующих таблиц вычитания, умножения и соответствующих таблиц деления? Да, и весьма успешно: становится важным способ формирования вычислительных навыков, технология работы. Присутствие в вычислительных упражнениях элемента занимательности, догадки, сообразительности, умение подметить закономерности, выявить сходство и различие в решаемых примерах, установить доступные зависимости и взаимосвязи — вот те основные особенности методики формирования вычислительных навыков, реализация которых позволит решить в практике обучения и задачу формирования прочных вычислительных навыков, и задачу развития универсальных учебных действий учащихся. Вычислительный навык становится частью вычислительной культуры, особенно, если этот навык устный. Вычислительная культура - не только основа изучения математики, но и других учебных дисциплин. Формирование вычислительных навыков становится все более актуальным с появлением огромного количества вычислительной техники, вычислительная культура становится характеристикой математической культуры и образованности современного специалиста. Каждому специалисту в своей профессиональной деятельности приходится совершать расчеты в уме, чем точнее, рациональнее и мобильнее вычисления, тем ценнее специалист.

Обратимся к авторской программе «Математика» для четырехлетней начальной школы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких, и

проследим динамику уровня усвоения вычислительных умений и навыков младшими школьниками.

1 класс: использование на уровне навыка знаний таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10.

2 класс: использование при вычислениях на уровне навыка знаний табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; использование при вычислениях на уровне навыка знаний табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления; осознанное следование алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

3 класс: выполнение умножения и деления чисел в пределах 100, в том числе и деление с остатком; осознанное следование алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях.

4 класс: выполнение устных вычислений (в пределах 1000000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, выполнение проверки правильности вычислений.

Рассматриваемый комплекс устных вычислений является достаточным для обучения в старшей школе. При этом устные вычисления – не только самоцель, они прекрасный фундамент для выполнения любых математических операций. Сформированность вычислительных навыков обеспечивает быстрое овладение техникой алгебраических преобразований, способствует развитию комбинаторного и вероятностного мышления, позволяет научиться рационально решать текстовые задачи, понимать функциональные зависимости. Перечислим предметные образовательные результаты, предусмотренные основной образовательной программой, для которых сформированные вычислительные навыки являются неотъемлемой базой:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные

ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Формирование вычислительных навыков – фундамент для формирования универсальных учебных действий. В устном счете развивается память, внимание, быстрота реакции, воспитывается умение сосредоточиться, наблюдать, проявляется инициатива учащихся, потребность к самоконтролю, умение работать в группе сверстников. Отточенный навык устного счета косвенным образом способствует быстрейшей обучаемости детей начальной школы, воспитывает в них внимание и интерес к предмету при правильной подаче на уроке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Чернова Л.И. Проблемы формирования вычислительных умений и навыков у школьников. – Ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа. Плюс до и после» №12 – Москва: ООО «Баласс», 2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241)

Формирование управленческой компетентности руководителя школьного методического объединения учителей начальных классов

Ломакина Т.Ю.
(руководитель Мельникова С.В.)

Педагогический колледж г. Тамбова

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ Д. Медведевым 04.02.10г приказ №271) отмечено: «Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Разумеется, указанные качества личности необходимо сформировать у подрастающего поколения. Однако педагог, не обладающий исследовательской компетентностью, не отличающийся политической и экономической грамотностью, не сможет сформировать инновационно мыслящую, творческую личность.

В современной экономике значительно возросла роль инноваций. Современная продукция и технологические процессы имеют высокую степень наукоемкости и новизны. Инновации неизбежны и в образовании: учителю недостаточно в совершенстве знать содержание учебной дисциплины и владеть методикой преподавания, он должен стать деловым человеком, специалистом XXI века. Успешность развития учителя начальных классов в значительной степени зависит от качества управления школьным методическим объединением учителей начальных классов. Возглавляет методическое объединение руководитель, назначаемый директором школы из числа наиболее опытных педагогов высшей или первой квалификационной категории по согласованию с членами методического объединения.

Управленческая компетентность руководителя школьного методического объединения представляет собой систему внутренних ресурсов, необходимых для совершенствования учительского корпуса. Управленческая деятельность руководителя школьного методического объединения должна характеризоваться особой компетентностью в области стратегического планирования и управления, усиления предпринимательской составляющей. Основопологающей становится философия маркетинга, ориентированная на достижение результатов за счет активного взаимодействия с рынком и принятия потребностей человека как ценности.

Критерием маркетингово – профессиональной компетентности руководителя школьного методического объединения может служить категория успеха, связанная с высшей потребностью человека в саморазвитии и

самореализации. Дони́на И. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального педагогического образования и социального управления Новгородского государственного университета имени Я. Мудрого, рассматривает маркетингово – профессиональную компетентность руководителя в трех аспектах: личностном, социальном и организационном.

Личностный аспект связан с изменением ценностных ориентаций и профессионально-значимых качеств руководителя, самореализацией в профессиональной деятельности и достижением конкурентных преимуществ на рынке труда.

Социальный аспект отражает изменения в характере взаимодействия руководителя школьного методического объединения с потребителями образовательных услуг, педагогическим коллективом, общественностью, признанием и самореализацией в педагогическом сообществе.

Организационный аспект связан с развитием маркетинговой компетентности, обуславливающей успешность деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов на рынке образовательных услуг.

Однако инновационная политика в сфере образования обнажает недостаточную готовность части руководителей к успешному управлению школьным методическим объединением учителей начальных классов. Формами развития управленческой компетентности руководителей школьного методического объединения могут стать: получение высшего образования или прохождение профессиональной переподготовки в сфере менеджмента, управления, экономики; планомерное и систематическое прохождение курсов повышения квалификации, обеспечивающих развитие их профессиональной компетенции; самообразование, непосредственное практическое участие в реализации подпрограмм национального приоритетного проекта «Образование».

Сформированная управленческая компетентность руководителя школьного методического объединения учителей начальных классов – залог непрерывного совершенствования педагогического мастерства каждого учителя методического объединения, повышения качества образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.10г приказ №271).

2.Сторожева О.И. Развитие управленческих компетенций руководителей общеобразовательных учреждений. – Екатеринбург: УГПИ, 2011.

3.Ползунов А. Формирование управленческой компетентности будущего учителя начальных классов. Псков, Псковский государственный педагогический университет им. С.М. Кирова, кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования, преп. Витковская И.М., 2011

Алгебраическая линия начального курса математики

Семёнова В.В.

(руководитель Мельникова С.В.)

Педагогический колледж г. Тамбова

Современное развитие российского общества поставило перед школой задачу воспитания личности, которая могла бы самостоятельно и критически мыслить, сопоставлять и анализировать факты, находить различные варианты решения возникающих проблем, выбирать из них оптимальные, учитывая различные условия и конкретные ситуации.

В связи с этим модернизация начальной школы на современном этапе ее развития предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, универсальных учебных действий и созидательных возможностей.

Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р) математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов.

Одной из особенностей модернизации содержания начального математического образования на современном этапе является его алгебраизация. Исаак Ньютон называл алгебру «всеобщей арифметикой». Алгебра действительно возникла как обобщение арифметики - науки о числах и действиях с ними.

Первое направление такого обобщения — рассмотрение изучаемого в начальной школе множества целых неотрицательных чисел как математической структуры с заданными на нем арифметическими действиями сложения и умножения. Это же множество с отношениями «меньше (больше)» является структурой порядка. Поэтому при изучении чисел и действий с ними есть возможность при обобщении сведений о числах рассматривать свойства множества натуральных чисел и нуля, отдельных чисел по отношению к арифметическим действиям и отношениям, как это принято для рассмотрения множества как математической структуры. Именно такое обобщение направлено на приобщение младших школьников к использованию

математических методов познания, формирует структурность мышления и исследовательские способности.

Второе направление обобщения арифметического материала — создание языка обобщенного описания чисел, отношений между ними и арифметических действий. В арифметике числа выступают под своими собственными индивидуальными именами. Арифметика состоит из частных случаев. В арифметике запись любого арифметического действия рассматривается как задача, требование которой — найти по двум данным числам результат действия — третье определенное единственным образом число.

Однако, есть текстовые сюжетные задачи, в которых задача ситуация такова, что выражается арифметическим действием, в котором компонентом действия является неизвестное число, а другим компонентом и результатом — известные числа. Например, в учебнике математики для 1 класса Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой предлагаются задачи «Задумали число. Вычли из него 5. Получили 5. Какое число было задумано?». Ситуация описывается действием вычитания, но вычитать нужно из неизвестного числа, которое и нужно найти: $? - 5 = 5$. Нередки также практические, текстовые сюжетные задачи с несколькими числовыми данными, содержание которых таково, что не удастся составить последовательность пар известных чисел, результат последнего из которых давал бы ответ на вопрос задачи. А если обозначить искомое, неизвестное число каким-либо знаком, то легко составляется модель, содержащая это неизвестное.

Третье направление обобщения арифметического материала - необходимость символьной записи. Свойства арифметических действий, свойства отношений между числами справедливы для всех чисел. Для показа этого в математической записи мы не можем использовать цифровое обозначение чисел. Чтобы свойства чисел могли быть записаны не только на естественном языке, но и в виде короткой символической записи, необходимо изобрести соответствующие знаки. Кроме того, интересно было бы также посмотреть на «царство чисел» сверху, чтобы представить, как оно в целом устроено. Для этого тоже нужны обозначения чисел, с помощью которых можно на письме изображать все числа или многие, в том числе неизвестные. Формой такого «взгляда сверху», формой обобщения, могла бы быть специальная система обозначения чисел. В этой системе знак мог бы обозначать некоторое произвольное число из заданного множества чисел. Тогда появляется возможность исследовать и другие свойства, закономерности, характеризующие множество чисел как математическую структуру.

Для удовлетворения вышеописанных требований язык описания числового множества с заданными на нем арифметическими действиями графическими символами и знаками был создан. Из истории математики известно, что к современному языку алгебры человечество шло тысячелетия. Язык алгебры — это язык математических выражений, равенств и неравенств. Это язык письменный. Как у всякого письменного языка в нем есть алфавит, в который входят буквы и цифры, которыми обозначаются числа, знаки действий, знаки отношений, скобки, запятая. В этом языке есть разные виды

слов, определяемые по внешнему виду: слова - «имена существительные» — числа, математические выражения, равенства и неравенства; «глаголы» - знаки арифметических действий; «наречия» - знаки отношений. Этот язык содержит и правила записи, и правила чтения, что свойственно любым языкам. В этом языке есть и некоторые другие признаки языка, например слова - синонимы — разные числовые или буквенные выражения с равными числовыми значениями.

В качестве обозначений чисел в алгебре наряду с цифрами принято использовать малые латинские буквы, иногда некоторые малые греческие буквы. Так как выбор тех или иных знаков — это дело рук человеческих, то для обобщения каких-либо суждений о числах в процессе обучения мы вправе изобретать или выбирать любые готовые знаки такие, какие нам хочется. Умение вводить собственные или самостоятельно выбранные обозначения чисел для высказывания некоторого обобщающего утверждения — важное познавательное универсальное учебное действие.

Систему общепринятого буквенного обозначения чисел и действий с ними в методической литературе называют буквенной символикой. Буквенная символика — это буквы и способы обозначения ими чисел, отношений и действий с ними. Основная функция буквенной символики — выражать некоторое обобщенное знание о числах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р).

2. Царева СЕ. Методика преподавания математики: учебное пособие для учреждений высшего профессионального образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014г.

Математическое моделирование в начальном общем образовании

Кудинова А.П.

(руководитель Мельникова С.В.)

Педагогический колледж г. Тамбова

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения начального общего образования целью обучения младших школьников является гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающей ключевыми компетентностями, способной к ответственному поведению и самореализации в современном ей обществе.

Процесс обучения неразрывно связан с формированием мировидения, то есть с формированием представления о мире как о целостной, взаимосвязанной и взаимообусловленной системе.

В условиях предметной дифференциации, сложившейся в школе, очень важно не только построить содержательную базу по каждой дисциплине, но и сформировать представление о месте изучаемой науки в системе других наук, формировать целостное представление об окружающем мире. Математика не может изучаться как самостоятельный «мертвый» предмет. Математика должна служить мощным инструментом познания окружающего мира. Принцип целостного представления о мире требует формирования у ученика представления о математике как о понятийной базе, используемой для фиксирования результатов, полученных как в других науках, так и внутри математики. При этом для удобства изучения, манипулирования, постановки экспериментов возможно замещение реального объекта или процесса искусственной моделью.

Моделирование в настоящее время получило необычайно широкое применение во многих областях знаний. Оно становится главным способом познания окружающего мира. Модель в широком смысле - это любой образ, аналог мысленный или установленный изображение, описание, схема, чертеж, карта какого-либо объекта, процесса или явления, используемый в качестве его заменителя или представителя. Сам объект, процесс или явление называется оригиналом данной модели. Моделирование - это исследование какого-либо объекта или системы объектов путем построения и изучения их моделей. Это использование моделей для определения или уточнения характеристик и рационализации способов построения вновь конструируемых объектов.

Особую роль в науке играют математические модели, строительный материал и инструменты этих моделей - математические понятия. Они накапливались и совершенствовались в течение тысячелетий. Современная математика дает исключительно мощные и универсальные средства исследования. Практически каждое понятие в математике, каждый математический объект, начиная от понятия числа, является математической моделью. При построении математической модели изучаемого объекта или явления выделяют те его особенности, черты и детали, которые с одной стороны содержат более или менее полную информацию об объекте, а с другой допускают математическую формализацию. Математическая формализация означает, что особенностям и деталям объекта можно поставить в соответствие подходящие адекватные математические понятия: числа, функции, матрицы и так далее. Тогда связи и отношения, обнаруженные и предполагаемые в изучаемом объекте между отдельными его деталями и составными частями можно записать с помощью математических отношений: равенств, неравенств, уравнений. В результате получается математическое описание изучаемого процесса или явления, то есть его математическая модель. Математическая модель — это приближенное описание какого-либо класса явлений или объектов реального мира на языке математики. Основная цель моделирования — исследовать эти объекты и предсказать результаты будущих наблюдений.

Классифицировать модели можно по разным критериям. Например, по характеру решаемых проблем модели могут быть разделены на функциональные и структурные. В первом случае все величины, характеризующие явление или объект, выражаются количественно. При этом одни из них рассматриваются как независимые переменные, а другие — как функции от этих величин.

По характеру исходных данных и результатов предсказания модели могут быть разделены на детерминистические и вероятностно-статистические. Модели первого типа дают определенные, однозначные предсказания. Модели второго типа основаны на статистической информации, а предсказания, полученные с их помощью, имеют вероятностный характер.

Методу математического моделирования следует обучать, начиная с младшего школьного возраста. Подготовительный этап обучения методу моделирования включает несколько ступеней. Первая ступень – формирование операции сопоставления объектов. Вторая ступень – формирование операции противопоставления объектов. Подготовительный этап плавно переходит в основной, на котором учащимся предлагаются упражнения трех типов: 1) на построение модели; 2) на преобразование модели; 3) на конкретизацию модели.

При этом каких бы образовательных концепций ни придерживался учитель начальных классов, по каким бы программам и учебникам ни работал, он не может не ставить перед собой цель научить детей решать задачи.

Работа над текстовой задачей начинается с чтения ее учеником. Для того чтобы решить задачу, учащийся должен уметь переходить от текста (словесной модели) к представлению ситуации (мысленной модели), а от нее к записи решения с помощью математических символов (знаково-символической модели). Осмысление задачи происходит в два этапа. Первый этап - переход от словесной модели к образу. Трудность данного этапа состоит в том, что ученику надо уметь отвлечься от наиболее бросающихся в глаза свойств предмета или конкретных подробностей текста, то есть абстрагироваться. Именно моделирование помогает учащемуся преодолеть эту трудность.

Второй этап - переход от мысленной модели к знаково-символической. Трудность данного перехода заключается в правильном выборе действия.

Решить задачу – это значит через логически верную последовательность действий и операций с имеющимися в задаче явно или косвенно числами, величинами, отношениями выполнить требование задачи. Существует несколько способов решения текстовых задач в начальной школе: практический, графический, арифметический, алгебраический.

Большинство задач решается арифметическим способом. Арифметический способ предполагает 4 этапа работы над задачей: усвоение содержания задачи, поиск решения задачи, осуществление плана решения задачи, проверка.

Основная цель первого этапа – понимание решающим в целом ситуации, описанной в задаче, условия задачи, требования, смысла всех терминов и знаков, имеющих в тексте. Модели, применяемые на первом этапе решения текстовых задач: рисунок, краткая словесная запись, таблица, схема, блок-

схема. Особое внимание следует уделить схеме. Схема - это чертеж, на котором все взаимосвязи и взаимоотношения величин передаются приблизительно, без соблюдения масштаба. Схема является наиболее предпочтительной моделью при решении задач по ряду причин: она исключает пересчет; может быть использована при решении задач со сколько угодно большими числами; может применяться при решении задач с буквами; достаточно конкретна и полностью отражает внутренние связи и количественные отношения в задаче; позволяет подняться на достаточно высокую ступень абстрактности: не отражает никаких отношений, кроме количественных; все второстепенные детали опущены; выбор действия производится без учета главного слова, а только исходя из логики происходящих изменений, которые отражены в модели; внешняя схожесть схем подчеркивает однотипность рассуждений при поиске решения задач.

При построении модели используются такие операции мышления, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, которые являются операциями мышления, и способствует его развитию. Составление математической модели задачи, перевод задачи на язык математики исподволь готовит учащихся к моделированию реальных процессов и явлений в их будущей деятельности, а значит, способствуют формированию научной картины мира в сознании обучающихся начальных классов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Введение в математическое моделирование. Учебное пособие. Под ред. П. В. Трусова. — М.: Логос, 2004

Безопасность жизнедеятельности, охрана труда, здоровый образ жизни

Уткин Д.В.

(руководитель Ткаченко Л.Н.)

ГПБОУ ВО «ВПТ»

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) — наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания. Является составной частью системы государственных, социальных и оборонных мероприятий, проводимых в целях защиты населения и хозяйства страны от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, средств поражения противника. Целью БЖД также является снижение риска возникновения чрезвычайной ситуации по вине человеческого фактора.

Безопасность жизнедеятельности включает в себя систему гражданской обороны.

Три основные задачи БЖД

- Идентификация вида опасности с указанием её количественных характеристик и координат.
- Защита от опасности на основе сопоставления затрат и выгод.
- Ликвидация возможных опасностей, исходя из концентрации и остаточного риска, и ликвидация последствий воздействия опасности на человека.

Опасность — это явления, процессы или объекты, которые способны в определенных условиях наносить вред здоровью человека непосредственно или косвенно.

Охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

К правовым мероприятиям относятся:

- 1) Заключение индивидуальных трудовых договоров;
- 2) Заключение коллективных договоров;
- 3) Создание и функционирование системы распорядительной документации (положений, стандартов, приказов и т.д.)
- 4) Ведение документации строгой отчетности (материалов аттестации рабочих мест, актов Н-1, статистической отчетности, технической документации и др., всего более 70 наименований) и осуществление делопроизводства.

К социально-экономическим мероприятиям относятся:

- 1) Обязательное страхование работников от временной нетрудоспособности, от профессиональных заболеваний, от несчастных случаев на производстве;
- 2) Обязательные виды компенсаций:
 - льготное пенсионное обеспечение;
 - предоставление дополнительных оплачиваемых отпусков;
 - сокращение продолжительности рабочего времени (на работах с вредными условиями труда, а также отдельных категорий работников (инвалидов, несовершеннолетних));
 - обеспечение лечебно-профилактическим питанием на работах с особо-вредными условиями труда;
 - выдача молока, соков на работах с вредными условиями труда;
 - обеспечение газированной соленой водой работников «горячих» цехов;
 - доплаты за работу:
 - а) во вредных условиях труда
 - б) в особых климатических условиях;
 - в) в ночное время;
 - г) в выходные и праздничные дни,
 - д) сверхурочно;
 - е) за ненормированный рабочий день

К организационно-техническим мероприятиям относятся:

- 1) Обучение по охране труда;
- 2) Специальная оценка условий труда на рабочих местах;
- 3) Содержание зданий, сооружений, дорог в надлежащем состоянии, проведение их обследований, осмотров, проведение планово-предупредительного ремонта (ППР);
- 4) Содержание технических устройств опасных производственных объектов (ТУ ОПО) - грузоподъемных кранов, воздухохранильников, котлов, лифтов и др. в надлежащем состоянии, организация их обслуживания, испытаний, ППР.
- 5) Содержание технологического оборудования и электроустановок в исправном состоянии, организация и проведение ППР оборудования и электроустановок.
- 6) Организация надлежащей эксплуатации инструмента.
- 7) Организация надлежащей эксплуатации транспортных средств, специальной техники, средств связи и передачи информации.
- 8) Рационализация рабочих мест,
- 9) Устройство и применение средств коллективной защиты (отопления, механической и естественной вентиляции, освещения и др.)
- 10) Техническое перевооружение и модернизация производства (внедрение более безопасных технологических процессов, транспортных средств, оборудования и т.д.)

К санитарно-гигиеническим мероприятиям относятся мероприятия, направленные на создание нормальных бытовых условий на предприятии для работников и обеспечение личной гигиены:

- 1) устройство, расширение, реконструкция имеющихся санитарно-бытовых помещений – гардеробных, душевых, туалетов, комнат гигиены, прачечных, химчисток, сушилок для одежды, комнат приема пищи, комнат для обогрева;
- 2) проведение производственного санитарного контроля и санитарных мероприятий (дезинфекция, дезинсекция, дератизация)
- 3) выдача спецодежды, спецобуви и других СИЗ,
- 4) выдача смывающих и обезвреживающих средств (мыла, кремов).

К лечебно-профилактическим мероприятиям относятся:

- 1) проведение предварительных, периодических медицинских освидетельствований работников для установления годности к выполняемой работе;
- 2) внедрение оптимальных режимов труда и отдыха,
- 3) строительство, расширение, реконструкция фельдшерских и здравпунктов,
- 4) устройство комнат психологической разгрузки, физкультурных комнат;
- 5) строительство, расширение, реконструкция, обустройство спортзалов, спортивных площадок, баз отдыха;
- 6) обеспечение лечебно-профилактическим питанием на работах с особо-вредными условиями труда, выдача молока, сока на работах с вредными условиями труда;

К реабилитационным мероприятиям относятся мероприятия по восстановлению трудоспособности.

Здоровый образ жизни — образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья.

Представители философско-социологического направления рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом, хотя само понятие «здорового образа жизни» однозначно пока ещё не определено. По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50—55 % именно от образа жизни, на 20 % — от окружающей среды, на 18—20 % — от генетической предрасположенности, и лишь на 8—10 % — от здравоохранения.

В психолого-педагогическом направлении здоровый образ жизни рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Имеются и другие точки зрения (например, медико-биологическая), однако резкой грани между ними нет, так как они нацелены на решение одной проблемы — укрепление здоровья индивидуума.

Занятия физкультурой — одна из основных составляющих здорового образа жизни

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности.

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характеров, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья. В современном обществе все больше и больше возрастает тенденция вести здоровый образ жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

2. МР 2.1.10.0033-11 «Оценка риска, связанного с воздействием факторов образа жизни на здоровье населения»//Методические рекомендации/Утверждены Главным государственным санитарным врачом России 31.07.2011 г.

3. *Раздорожный А. А.* Охрана труда и производственная безопасность: Учебно-методическое пособие — Москва: Изд-во «Экзамен», 2005. — 512 с. (Серия «Документы и комментарии»)

4. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, «Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях. Выпуск 1: Чрезвычайные ситуации и их поражающие факторы». С.-Петербург, изд. «Образование», 1992г.

Безопасность жизнедеятельности, охрана труда, здоровый образ жизни

*Чубукова А.М.
(руководитель Рыжих Н.А.)*

Елецкий филиал МИИТ

В современных условиях развития общества решение проблем, связанных с обеспечением безопасной жизнедеятельности человека во всех сферах его деятельности от опасных и вредных факторов, является актуальным. Это обусловлено тем, что в последние годы в нашей стране и за рубежом происходит множество чрезвычайных ситуаций различного характера. При этом возникающие стихийные бедствия, аварии, катастрофы, загрязнение окружающей среды промышленными отходами и другими вредными веществами, а также применение в локальных войнах различных видов оружия создают ситуации, опасные для здоровья и жизни населения. Эти воздействия становятся катастрофическими, они приводят к большим разрушениям, вызывают смерть, ранения и страдания значительного числа людей. Чтобы умело и грамотно противостоять последствиям проявления любых опасностей в чрезвычайных ситуациях, необходимо постоянно совершенствовать уровень подготовки специалистов различных профилей, способных решать комплекс взаимосвязанных задач в обеспечении безопасной жизнедеятельности человека.

Безопасность жизнедеятельности – наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания. Является составной частью системы государственных, социальных и оборонных мероприятий, проводимых в целях защиты населения и хозяйства страны от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, средств поражения противника. Целью безопасности жизнедеятельности является снижение риска возникновения чрезвычайной ситуации по вине человеческого фактора.

Основополагающая формула безопасности жизнедеятельности — предупреждение и упреждение потенциальной опасности. Потенциальная опасность является непременным свойством процесса взаимодействия человека со средой обитания. Все действия человека и все компоненты среды обитания (прежде всего технические средства и технологии) обладают способностью генерировать наряду с положительными свойствами и результатами опасные и вредные факторы. При этом новому положительному результату, как правило, сопутствует новая потенциальная опасность или группа опасностей.

Решение проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности состоит в обеспечении нормальных (комфортных) условий деятельности людей, в защите человека и окружающей его среды (производственной, природной, городской, жилой) от воздействия вредных факторов, превышающих нормативно-допустимые уровни. Поддержание оптимальных условий деятельности и отдыха человека создает предпосылки для его высшей работоспособности и продуктивности. Обеспечение безопасности труда и

отдыха способствует сохранению жизни и здоровья людей за счет снижения травматизма и заболеваемости

Охрана труда — это наука, изучающая закономерности формирования и проявления вредных и опасных производственных факторов в системе человек — производственная среда, изучающая и разрабатывающая пути, методы и средства предупреждения аварий, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Человек в течение всей своей жизни находится в мире опасностей, от которых зависят его здоровье и продолжительность жизни. Он постоянно взаимодействует не только с производственной средой, но и с бытовой и природной, в которых существуют аналогичные опасности, а несчастных случаев происходит во много раз больше. Умение распознавать опасности, оценивать степень риска и своевременно принимать защитные меры позволяет предупреждать неблагоприятные воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды.

Обстоятельный анализ причин аварий и несчастных случаев приводит, как правило, к заключению, что первопричиной негативных последствий, порождаемых опасностями во всех сферах нашей деятельности, являются неправильные действия людей (нарушения, ошибки), некомпетентность в области безопасности специалистов, которые причастны к профилактике опасностей и ликвидации их последствий. Охрана труда представляет собой систему законодательных актов, социально – экономических, организационных, технических и лечебно – профилактических мероприятий и средств, обеспечивающих безопасность, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда.

Охрана труда выявляет и изучает возможные причины производственных несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, взрывов, пожаров и разрабатывает систему мероприятий и требований с целью устранения этих причин и создания безопасных и благоприятных для человека условий труда. С вопросами охраны труда неразрывно связано и решение вопросов охраны природы. Сложность стоящих перед охраной труда задач требует использования достижений и выводов многих научных дисциплин, прямо или косвенно связанных с задачами создания здоровых и безопасных условий труда.

Функциями охраны труда являются исследования санитарии и гигиены труда, проведение мероприятий по снижению влияния вредных факторов на организм работников в процессе труда. Основным методом охраны труда является использование техники безопасности. При этом решаются две основные задачи: создание машин и инструментов, при работе с которыми исключена опасность для человека, и разработка специальных средств защиты, обеспечивающих безопасность человека в процессе труда, а также проводится обучение работающих безопасным приемам труда и использования средств защиты, создаются условия для безопасной работы. Основная цель улучшения условий труда — достижение социального эффекта, т.е. обеспечение безопасности труда, сохранение жизни и здоровья работающих, сокращение

количества несчастных случаев и заболеваний на производстве. Для сохранения здоровья взаимодействие человека с окружающей средой должно соответствовать определенным требованиям. Система жизни, в достаточной степени удовлетворяющая этим требованиям, получила название здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – необходимое условие безопасной жизнедеятельности человека. Только при разумном подходе к своему поведению и привычкам возможно физическое, духовное и социальное благополучие.

При характеристике здорового образа жизни было отмечено, что он включает в себя такие компоненты, как: психофизиологическая регуляция, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, тренировка иммунитета и закаливание, массаж, соблюдение принципов и правил экологии, отказ от вредных привычек, рациональная организация жизнедеятельности. Жизнедеятельность человека, направленная на преобразование природы, и создание комфортной искусственной среды обитания, зачастую вызывает непредвиденные последствия. Побочные результаты научно-технического прогресса и социального развития создают серьезные угрозы жизни и здоровью, мотивации деятельности, состоянию генетического фонда людей. Опасности для человека вызывают его собственная жизнедеятельность, разрушение духовно-нравственных основ человеческого общества в условиях искусственного комфорта. Неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся условиях приводит к тяжелым последствиям.

Термин «здоровый образ жизни» применяется все чаще, но остается спорным. Самое простое определение здорового образа жизни можно свести к формуле: «Это все, что в поведении и деятельности людей благотворно влияет на их здоровье». Однако сюда нужно включить все позитивные для здоровья стороны, т.е. аспекты, виды активности – трудовой, социальной, интеллектуальной, образовательной, физической и пр. и, конечно, медицинской, действующих на благо индивидуального и общественного здоровья. Поскольку понятие «деятельность» очень широко и каждый вид деятельности может воздействовать на здоровье, здоровый образ жизни включает в себя все элементы такой деятельности, направленной на охрану, улучшение, воспроизводство здоровья.

Таким образом, здоровый образ жизни – это деятельность, наиболее характерная, типичная для конкретных социально-экономических, политических, экологических и прочих условий, направленная на сохранение и улучшение, укрепление здоровья людей. Такое определение может показаться аналогичным понятию «здравоохранение», которое чаще всего квалифицируется как система общественных и государственных мер по охране и укреплению здоровья населения (профилактике, лечению, реабилитации). Действительно, основания для такого заключения есть, так как здравоохранение – это деятельность государственных, общественных учреждений, органов и организаций по обеспечению условий для охраны и укрепления здоровья населения (в том числе материально-технической базы,

кадров, научных исследований), а также сама деятельность учреждений, служб здравоохранения по охране и улучшению здоровья населения. Здравоохранение является важным, но не единственным фактором здорового образа жизни. Здоровый образ жизни формирует образ жизни – все его стороны и проявления, позитивно влияющие на здоровье. Значит, в деятельности по охране и улучшению здоровья населения, в гигиеническом воспитании нужно учитывать многообразие воздействий, условий и факторов, определяющих характер и уровень здоровья человека, группы людей и населения.

В эпоху научно-технического прогресса число и степень опасности различных факторов среды обитания и производственной деятельности человека значительно возрастает, несмотря на то, что обусловленные им механизация, автоматизация, компьютеризация и роботизация производственных процессов и других сфер деятельности человека значительно облегчают труд, делают его более производительным и привлекательным. В настоящее время в нашей стране сложилась потенциально травмоопасная ситуация, когда, с одной стороны, эксплуатируется недостаточно надежная и недостаточно безопасная техника, с другой — низкий уровень подготовленности и надежности человека, малая эффективность его деятельности по обеспечению безопасных условий труда.

Прежде всего требуется квалифицированное и широкое информирование общественности о важности проблем обеспечения безопасности, необходимы объединенные усилия специалистов всех областей знаний, направленные на более безопасное и надежное использование достижений НТП.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ушаков К. З., Каледина Н. О., Кирилин Б. Ф. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для вузов / Под ред. К. З. Ушакова. М., 2010.
2. Денисов В.В., Денисова И.А., Гутенев В.В., Монтвила О.И. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2013.
3. Безопасность деятельности: Энциклопедический словарь / Под ред. засл. деят. науки и техники РФ, д-ра техн. наук, проф. О.Н. Русака. СПб.: Информационно-издательское агентство «ЛИК», 2003.
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Е.А.Калюжный [и др.] - Арзамас: АГПИ, 2012.
5. Здоровая молодежь – здоровое общество / Л.Н.Галанкин, Г.С.Корчагина, А.М.Куликов и др.; под ред. Л.П.Симбирцевой. – СПб.: Нордмедиздат, 2005.
6. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С.В.Белов. – 2-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.

Использование информационных технологий при обучении иностранному языку

*Ванин В.Д., Шалеев С.А.
(руководитель Клокова М.М.)*

Елецкий филиал МИИТ

Мы живем в такие времена, когда стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий порождает ряд радикальных изменений в нашей жизни, в том числе и в образовательном процессе. Позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связаны, прежде всего, со стремительным развитием высоких технологий, экономики, PR-технологий. Это усиливает мотивацию учащихся общеобразовательной школы, желающих изучить английский как основной язык межгосударственного общения, научных исследований. В настоящее время иностранные языки, в первую очередь английский, требуются исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран.

Необходимость внедрения новых информационных технологий во все сферы человеческой деятельности все очевиднее. Трудно представить современную школу без компьютерного класса. Компьютер стал такой же необходимостью, как калькулятор, записная книжка, печатная машинка, музыкальный центр, устройство для доступа и хранения информации.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.). В связи с этим коммуникативная компетенция и способы ее достижения является одной из наиболее актуальных. Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам по иностранному языку, в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, помимо речевых умений и языковых знаний и навыков, компенсаторных умений и учебно-познавательных умений, входят социокультурные знания и умения. Формирование социокультурных знаний и умений означает расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики с учетом специфики выбранного профиля; углубление знаний о стране или странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных

реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом обществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и не речевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Погружение в виртуальное пространство – очень эффективное средство развития социокультурной компетенции учащихся. Этим виртуальным пространством является аутентичная виртуальная интерактивная языковая среда и мощный инструмент приобретения знаний – Интернет. Он является безграничным банком информации. Существует множество тематических справочников и каталогов Интернет-ресурсов, в которых можно найти конкретные веб-адреса тех или иных сайтов, посвящённых тем или иным сферам человеческой жизни, в том числе и обучению иностранным языкам. Одно путешествие по карте Google запомнится надолго.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; закреплении; повторении; контроле знаний, умений и навыков; в самостоятельной внеаудиторной работе

При этом он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер.

На современном этапе развития науки можно с уверенностью утверждать, что в формировании социокультурной компетенции все большие будут предоставлять мультимедийные средства – интерактивные возможности веб-форумов, видео и телефонных конференций, он-лайн дискуссий, интернет-проект, электронная переписка и чаты с представителями страны изучаемого языка.

Визуализации учебного материала и стимулированию воображения школьников также способствуют использование видеокурсов. Такие видеокурсы как “Лондон”, “О Великобритании”, “Национальные праздники” позволяет студентам глубже познакомиться с культурными традициями, национальными особенностями и историей Англии.

Достижение социокультурной компетенции посредством активизации деятельности студентов возможно через использование ситуативно-обусловленного обучения языку с помощью коммуникативно ориентированных упражнений, к которым можно отнести ролевые игры. Ролевая игра может быть определена как форма имитационного моделирования условий предстоящей профессиональной деятельности. В ходе ее реализации участники игры развивают или совершенствуют профессионально-ориентированные умения. Ролевые игры нашли широкое применение в различных областях знаний, в том числе и в практике преподавания иностранного языка, так как служат решению задачи выработки профессионально-ориентированных умений

в процессе действия, т. е. в результате решения самим обучаемым различных проблемных задач. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средства побуждения, стимулирования студентов к учебной деятельности.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

- 1) повышение мотивации к изучению языка;
- 2) развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- 3) увеличение объема лингвистических знаний;
- 4) расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- 5) развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Только учебника и учителя для формирования самостоятельности мышления, способности к рефлексии (размышлению, самонаблюдению, самооценке) недостаточно. Необходим широкий спектр информации, отражающей разные точки зрения на одну и ту же проблему, предоставляющей учащимся пищу для размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и решений.

Современный учитель должен считаться с тем, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения прочно вошли в жизнь. Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

Цель обучения иностранному языку - это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи учителя - активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности.

Существует, безусловно, множество нестандартных форм работы учителя, активизирующих внимание, а значит, и интерес школьников к иностранному языку.

Использование современных средств таких, как компьютерные программы и Интернет-технологии, а также обучение в сотрудничестве и проектная методика позволяют решать эти задачи. Основной целью обучения иностранному языку учащихся средней школы является воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование. Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм

международного этикета, широкий кругозор, умение что называется «подать» себя. Как правило, при выполнении различных тестов при поступлении в высшее учебное заведение или участии в конкурсах или олимпиадах, устанавливается строгий лимит времени выполнения каждого задания, что также требует особый вид подготовки.

Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование ресурсов Интернет в обучении иностранным языкам, тем более – английскому.

Огромная компьютерная сеть, связывающая между собой миллионы компьютеров, - Интернет, - представляет практически неограниченные возможности использования практически курс в различных сферах человеческой деятельности. Использование Интернет в образовании позволяет применять постоянно обновляющуюся информацию, общаться преподавателям между собой.

С помощью Интернет можно успешно осуществлять обучение разным видам иноязычной речевой деятельности – чтению, письму, говорению, аудированию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК «Enjoy English» для средней школы. ИЯШ, №3. 1999.
2. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М., 2007.
3. Ушакова С.В. Компьютер на уроках английского языка. ИЯШ, №5, 1997г с.40-41.

Оценка производительности Wi-Fi сети в техникуме

Стрункин И.Г.

(руководитель Жигалкина Я.А.)

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

С 90-х годов XX века беспроводные сети активно укрепляют свои позиции. Беспроводные технологии прочно входят в нашу жизнь. Развиваясь с огромной скоростью, они создают новые устройства и услуги. Обилие новых беспроводных технологий таких, как CDMA, GSM, 802.11, WAP, 3G, GPRS, Bluetooth, EDGE и т.д. говорит о том, что начинается революция в этой области.

Беспроводные сети развертываются во всех сферах человеческой деятельности. Стандарты беспроводных сетей начали разрабатывать в 1990 году, когда был образован комитет 802.11 всемирной организацией IEEE. На

рост развития беспроводных технологий огромное влияние оказала Всемирная Паутина и идея использования беспроводных устройств для работы в сети.

Конечной целью использования беспроводной сети в учреждении является повышение эффективности работы сотрудников и улучшение характеристик информационной безопасности.

В организации имеются рассредоточенные потребители информации - сотрудники отделов. Эти потребители достаточно автономно решают свои задачи, поэтому рациональнее предоставлять им собственные вычислительные средства, но, в то же время, поскольку решаемые ими задачи тесно взаимосвязаны, их вычислительные средства объединены в единую систему.

Для пользователя распределенные системы дают еще и такие преимущества, как возможность совместного использования данных и устройств, а также возможность гибкого распределения работ по всей системе.

Чтобы такая работа была возможна, необходимо наличие быстрых и надежных связей в сети. Получая легкий и более полный доступ к информации, сотрудники принимают решение быстрее, и качество этого решения, как правило, выше.

Появление беспроводной сети также требует тщательного рассмотрения параметров безопасности. Основные проблемы при использовании беспроводных сетей - это перехват сообщений спецслужб, коммерческих предприятий и частных лиц, перехват номеров кредитных карточек, кража оплаченного времени соединения, вмешательство в работу коммуникационных центров. Эти проблемы решаются усовершенствованием стандартов связи.

Целью работы является рассмотрение теоретических и практических вопросов, связанных с созданием беспроводных сетей, устройствами, их реализующими, производительностью и безопасностью подобных сетей.

На Wi-Fi оборудовании мы всегда видим нечто вроде 802.11a или 802.11b. Это - стандарт связи, поддерживаемый оборудованием. На данный момент на Российском рынке представлены три стандарта 802.11a, 802.11b и 802.11g.

802.11b - оборудование данного стандарта поддерживает скорость передачи до 11 МБит. Частота - 2,4 ГГц. Шифрование - WEP. У данного стандарта имеется продолжение, так называемый 802.11b+. Основное отличие стандарта 802.11b+ от 802.11b - это скорость. 802.11b+ позволяет обмениваться данными на скоростях до 22 МБит. Обеспечивает загрузку электронной почты и даже передачу файлов.

802.11g - более совершенный стандарт, позволивший повысить степень защиты и скорость передачи данных до 54 МБит. Частота - 2,4 ГГц. Шифрование - WEP, WPA, WPA2. Основной особенностью оборудования данного стандарта является его обратная совместимость со стандартом 802.11b. Оба перечисленных выше стандарта на данный момент разрешены к использованию в Российской Федерации, чего нельзя сказать о 802.11a.

802.11a - стандарт, аналогичный 802.11g но созданный для возможности одновременного подключения множества клиентов. Т.е. этот стандарт позволяет расширить плотность по отношению к 802.11g. Вторым наиболее

значимым отличием является частота радиоволны - 5ГГц. Именно из-за частоты этот стандарт на территории РФ без специального разрешения использовать нельзя.

Для организации Wi-Fi сети используются Wireless адаптеры (могут выступать в роли точки доступа), точки доступа, порты доступа, антенны и беспроводные коммутаторы.

Wi-Fi сетевые карты по сути мало чем отличаются от обычных сетевых карт, за исключением некоторых особенностей настройки. Wi-Fi сетевые карты представлены в трех основных вариантах исполнения – внутренние PCI карты, CARDBUS и USB адаптеры.

Wi-Fi точки доступа – устройства, позволяющие объединять клиентов сети (как проводной, так и беспроводной) в единую сеть. Другими словами – для Wi-Fi клиентов, точка доступа это своеобразный хаб (концентратор). Для клиентов проводной сети – возможность выхода в сеть к беспроводным клиентам.

Wi-Fi точки доступа представлены в двух основных вариантах исполнения – для использования внутри помещений и для внешнего использования. Существуют варианты исполнения точек доступа, совмещенных с панельными антеннами для внешнего использования.

Access Ports (порты радиодоступа) AP 100/AP200/AP300 IEEE 802.11a/b/g являются одним из элементов для построения беспроводной локальной сети. Эти устройства позволяют предприятиям, разворачивающим у себя широкополосную беспроводную сеть существенно снизить общую стоимость развертывания и эксплуатации оборудования.

Внешние Wi-Fi антенны служат для усиления сигнала, что позволяет увеличить зону покрытия Wi-Fi сетей. В основном распространены пассивные антенны - круговые (всенаправленные) и направленные. Основное различие – характер распространения волн антенной. Круговая антенна излучает сигнал по кругу **360°**, а направленная лишь на определенный сектор.

Коммутатор беспроводных сетей гарантирует усиленные средства безопасности, включая обнаружение несанкционированных точек доступа (AP). В дополнение к этому обладает расширенными возможностями работы в качестве точек общественного доступа Wi-Fi (hotspot).

Важным решением, принимаемым при создании информационных систем, является выбор инструментальных средств разработки.

Проблема планирования беспроводных сетей представляет собой трудоёмкую задачу, решить которую без использования компьютерных средств в современных условиях невозможно.

Качество получаемого результата зависит от того, насколько точно в процессе планирования учтены особенности местности, параметры аппаратуры, источники возможных помех и множество других факторов, учесть которые без использования автоматизированных компьютерных инструментов в современных условиях невозможно.

Этим требованиям в полной мере удовлетворяет пакет Opnet Modeler, предназначенный для автоматизированного проектирования сетей

всевозможных видов, применяющих различные стандарты передачи данных. Использование системы позволяет в сжатые сроки разработать проект новой сети или расширить уже развёрнутую сеть, оценить её достоинства и недостатки.

Ornet Modeler предлагает пользователям графическую среду для создания, выполнения и анализа событийного моделирования сетей связи. Это удобное программное обеспечение может быть использовано для большого ряда задач, например, типичные создание и проверка протокола связи, анализ взаимодействий протокола, оптимизация и планирование сети. Также возможно осуществить с помощью пакета проверку правильности аналитических моделей, и описание протоколов.

Для решения задачи используется версия программы Ornet it Guru Academic Edition.

Общий вид спроектированной сети показан на рисунке 1.

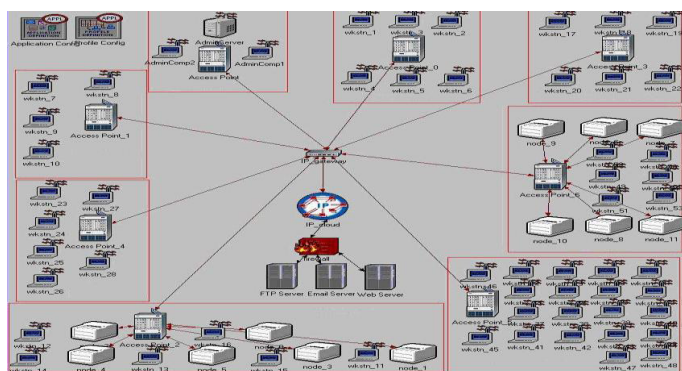


Рисунок 1 - Общий вид сети

Из рисунка 1 видно, что сеть состоит из 8 точек доступа, 56 компьютеров, оснащенных сетевыми Wi-Fi картами, сервером с точкой доступа, принтеров, внешних серверов.

Проанализируем характеристики сети, изменяя основной параметр канала связи беспроводной части. Для этого рассмотрим пропускные способности 1 Mbps, 2 Mbps, 5,5 Mbps, 11 Mbps.

Ниже на рисунках 2,3 приведены задержки каналов в секундах для скоростей передачи 1 Mbps, 2 Mbps, а в таблице 1 – эти же задержки для всех 4-х случаев.

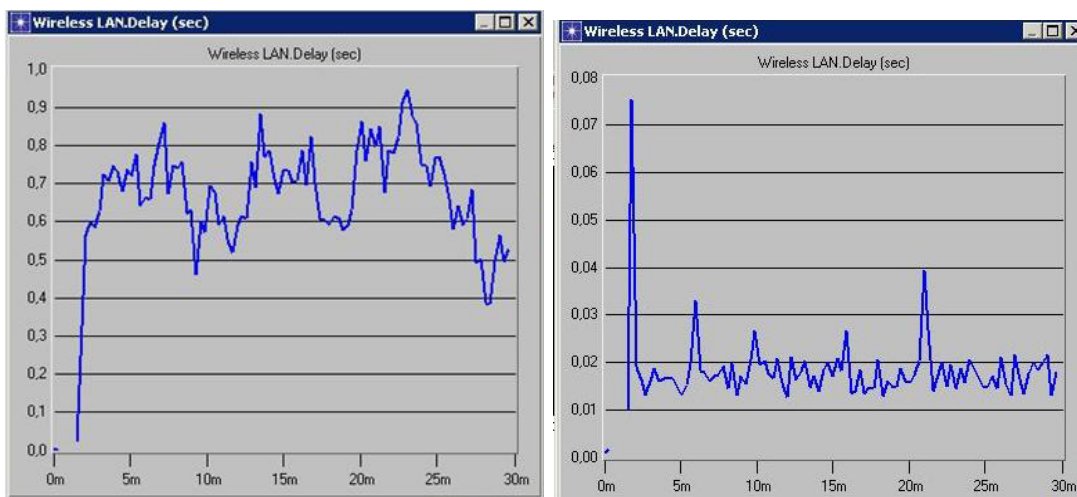


Рисунок 2 - Результаты моделирования с каналом связи 1 Mbps Рисунок 3 - Результаты моделирования с каналом связи 2 Mbps

с каналом связи 1 Mbps с каналом связи 2 Mbps

Таблица 1 - Общие результаты моделирования

Канал связи	Задержка (сек.)
1 Mbps	0,7
2 Mbps	0,019
5,5 Mbps	0,0062
11 Mbps	0,0037

Как видно из таблицы 1 наиболее оптимальным каналом связи для построенной сети является канал 11 Mbps. В тоже время данные показатели позволяют выбрать пропускную способность канала связи в зависимости от обстоятельств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Олифер, В.Г., Олифер, Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 3-е изд. – Спб.: Питер, 2006.
2. Столингс, В. Беспроводные линии связи и сети.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003.
3. Григорьев, В.А., Лагутенко, О.И., Распаев Ю.А. Сети и системы радиодоступа. – М.:Эко-Трендз, 2005.
4. Тарасов, В.Н., Бахарева, Н.Ф., Коннов, А.Л., Ушаков, Ю.А. Проектирование и моделирование сетей ЭВМ в системе OPNET Modeler. - Самара, 2008.

Компьютерные технологии в лингвистике

Меркулова В.А.
(руководитель Кукулина Е.Ю.)

Елецкий филиал МИИТ

Необходимость обеспечения полноценного участия компьютерной техники в процессах образования и обучения – это основной путь и стимул развития педагогической науки и практики. Совершенствование процесса обучения иностранного языка основывается на применении современных компьютерных технологий и, в первую очередь, мультимедийных технологий, тренажеров и т.д.

В ряде случаев тренажером может выступать обучающая компьютерная программа, организующая самостоятельную работу обучающегося, который задает определенные условия и управляет ею, так же обучающиеся индивидуально оформляют получаемые знания, что является крайне ценным, т.к. знания, полученные в виде аксиоматики, зачастую не осознаются и не закрепляются в памяти.

Однако, в настоящее время, отмечается низкая эффективность отдельных компьютерных обучающих программ. Такая ситуация сложилась из-за того, что распространение новейших компьютерных технологий опередило создание необходимой теоретической базы для их разработки. Многие компьютерные обучающие программы были созданы и создаются преподавателями или программистами на основе их представлений о традиционном типе обучения.

Информационные технологии в лингвистике – это совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи, распространения, преобразования информации о языке и законах его функционирования с помощью компьютеров.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания в условиях безопасного их применения.

Процесс информатизации образования предполагает разработку теоретико-методологических подходов к использованию потенциала ИКТ для развития личности студентов, повышения уровня креативности их мышления, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решения как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов, а также взаимосвязей между ними.

Не менее важно в процессе обучения помочь будущему специалисту построить свою индивидуальную траекторию образования с учетом способностей и мотивационно-ценностной сферы личности.

Компьютерные средства обучения настолько существенно трансформируют все без исключения компоненты традиционного образовательного процесса, что следует говорить о совершенно новой системе обучения со своей специфической теоретико-методической основой.

Методика использования компьютеров для обучения иностранным языкам называется *компьютерной лингводидактикой*, которая может быть реализована в виде некоторых компьютерных методов обучения. В зависимости от допустимой степени активности обучаемого в процессе управления собственным обучением и конечной цели различают следующие методы автоматизированного обучения: программирование учебной деятельности обучаемого; моделирование учебной среды; свободное обучение; тестирование; информирование.

Программирование учебной деятельности состоит в том, что управляющие воздействия на обучаемого определяются обучаемой программой, предлагающей последовательность учебных или контрольных задач. При создании программы используются различные факторы управления: правильность ответа обучаемого, время ответа, тип подсказки, количество попыток в ответе, сложность задания и т.п.

Моделирование учебной среды сводится к созданию обучающих программ, моделирующих в компьютере структуру некоторого объекта или принцип его действия. Управляющие воздействия на обучаемого также определяются обучающей программой. Все возможные ситуации общения обучаемого и компьютера заранее предусмотрены. У обучаемого есть возможность выбора учебных заданий только из некоторого конечного множества заданий.

Свободное обучение характеризуется тем, что обучаемый сам выбирает тематику и способ работы с компьютером. Цель работы сводится не только к выдаче кадров по просьбе обучаемого, но и уточнение его действий, подсказке оптимального метода работы с учебным материалом для получения максимального эффекта.

При тестировании компьютер по специальной программе выявляет индивидуальные профессиональные и психологические характеристики обучаемых, а также достигнутый ими уровень знаний. В этом случае степень активности обучаемого минимальна. Он только отвечает на вопросы, не получая оценки. Такой метод может широко использоваться, например, при определении способностей к изучению иностранных языков, тестировании знаний лексического материала и т. п.

Суть метода информирования заключается в том, что в память компьютера закладываются определенные справочно-информационные данные, например, англо-русский или орфографический словарь, грамматический справочник и т.д. В процессе подготовки и в ходе занятия обучаемый может воспользоваться этой информацией, что экономит его время и интенсифицирует процесс обучения.

Для компьютерных методов обучения также специфичны определенные принципы, из общеметодических принципов для компьютерной формы обучения наиболее характерны:

- принцип научности – обеспечивается методической частью программных средств и содержанием обучающих программ;
- принцип сознательности – возможность сознательного выбора обучаемым индивидуальной стратегии достижения учебной цели;
- принцип доступности – обучение с помощью компьютера организуется в зависимости от возраста пользователей, их уровня знаний языка и навыков работы на компьютере;
- принцип активности – инициатором работы за компьютером всегда является обучаемый. Этот принцип пересекается с принципом интерактивности обучаемого, ибо такой процесс обучения предполагает активное участие в нем и обучаемого, и компьютера;
- принцип систематичности и последовательности – определяется методической частью обучающих программных средств. Именно обучающая система (обучающий курс) через комплекс обучающих программ обеспечивает последовательность подачи учебного материала, подлежащего усвоению;
- принцип прочности результатов обучения – возможность многократного использования обучающих программ как непосредственно на уроке, так и в самостоятельной внеклассной работе;
- принцип наглядности обучения – реализуется путем использования мультимедийных обучающих программ, включающих все виды вербальной и невербальной наглядности (тексты, рисунки, картины, мультипликация, звук, музыка и т.п.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике: Учеб. пособие для студ. лингвистов, факультетов высш. учеб. заведений [Текст] /А. В. Зубов, И. И.Зубова// М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 208 с.
2. Казачихина, М.В. Мультимедийные технологии в инновационном образовательном процессе: психологический аспект. [Текст]/М.В. Казачихина, Д.А. Стариков// Журн. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Педагогика и психология, №7 - 2009, С. 88-95.
3. Поздняков, В.А. Введение в компьютерную дидактику [Электронный ресурс]/В.А. Поздняков// Информационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2007/Moscow/III/2/III-2-7325.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие [Текст]/И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова//М.: Дрофа, 2008. – 312 с.

Эксплуатация и техническое обслуживание транспортных средств

Поволяев К.И.
(руководитель Рыжих Н.А.)

Елецкий филиал МИИТ

Техническая эксплуатация – наука направленная на поддержание транспортных средств в технически исправном состоянии и направлена на обеспечение перевозочного процесса, определяется системой ТО и ремонта, наличием производственно-технической базы и обуславливает необходимость в экономии трудовых, материальных, топливно – энергетических ресурсов. При обеспечении необходимого уровня безопасности дорожного движения и минимизации отрицательного воздействия на окружающую среду.

Техническое обслуживание и текущий ремонт подвижного состава выполняются силами автотранспортных предприятий (организаций) или станциями технического обслуживания. Техническое состояние подвижного состава, его надежность и работоспособность зависят не только от конструктивных качеств и производственного исполнения, но и от состояния, организованности и оснащенности производственно-технической базы АТП, которое обеспечивает техническое обслуживание (ТО), ремонт и хранение транспортных средств.

Вагонное хозяйство является одной из важнейших отраслей железнодорожного транспорта.

Основное назначение вагонного хозяйства — обеспечение перевозок пассажиров и грузов исправными вагонами, удовлетворяющими требованиям безопасности движения, при наличии необходимых удобств для пассажиров и сохранности перевозимых грузов. Отсюда вытекают и его главные задачи: поддержание в исправном состоянии пассажирских и грузовых вагонов, подготовка их к перевозкам, обслуживание пассажирских поездов и рефрижераторных вагонов в пути следования. Для бесперебойной эксплуатации вагонного парка и содержания его в исправном состоянии на железных дорогах России установлена четкая система технического обслуживания и ремонта вагонов.

Вагонное хозяйство непрерывно развивается. В настоящее время особое внимание уделяется оптимизации межремонтных периодов и сроков службы вагонов, повышению качества ремонтных работ, внедрению новых и совершенствованию существующих форм организации производства, создание поточно-конвейерных линий по ремонту вагонов и их отдельных частей. Большое внимание уделяется совершенствованию механической базы для технического обслуживания и текущего ремонта вагонов.

Отрасль железнодорожного транспорта, которая обеспечивает перевозочную работу железнодорожными тяговыми средствами (локомотивами и др. видами тягового подвижного состава), техническое обслуживание этих средств и содержание их в работоспособном техническом состоянии -

локомотивное хозяйство — одна из ведущих отраслей железнодорожного транспорта по основным фондам, потребляемым энергетическим, материальным и трудовым ресурсам и по выполняемой работе. Его техническая оснащенность и организация эксплуатации локомотивов определяют развитие материально-технической базы железнодорожного транспорта. В состав локомотивного хозяйства железнодорожного транспорта в целом и каждой железной дороги в отдельности входят локомотивный парк, здания и сооружения, предназначенные для его содержания, обслуживания и ремонта.

В настоящее время основными проблемами локомотивного хозяйства являются физическое и моральное старение локомотивного парка (имеющийся инвентарный парк ОАО «РЖД» изношен более чем на 70 %) и отсутствие необходимых производственных мощностей отечественных заводов для выпуска новых локомотивов.

В ближайшее время планируется провести реорганизацию локомотивных депо с разделением функций эксплуатации и ремонта, а также переоснащение базовых депо (по ремонту и эксплуатации локомотивов) согласно установленным техническим требованиям.

Для обеспечения нормальной работы пути и его ремонта на железнодорожном транспорте существует комплекс хозяйственных предприятий, оснащенных машинами, механизмами, инструментами и приборами. Этот комплекс и собственно железнодорожный путь представляют собой путевое хозяйство. Исходя из условий работы железнодорожного пути и предъявляемых к нему требований, основой ведения путевого хозяйства является текущее содержание и выполнение плановых ремонтов пути.

Путевое хозяйство — одна из основных отраслей железнодорожного транспорта, в которую входят железнодорожный путь со всеми сооружениями; объекты производственного, служебно-технического и культурно-бытового назначения; линейно-путевые, промышленные предприятия, обеспечивающие текущее содержание и ремонт пути; путе- и мостообследовательские, геофизические и нормативно-инструкторские станции; средства механизации ремонтно-путевых и других работ. На долю путевого хозяйства приходится более 50 процентов стоимости основных фондов железных дорог, пятая часть эксплуатационных расходов. В путевом хозяйстве занята шестая часть работников железнодорожного транспорта.

Основную задачу путевого хозяйства составляет содержание пути и путевого хозяйства в постоянной исправности, обеспечение безопасного и плавного движения поездов с наибольшими скоростями, установленными для данного участка.

Под железнодорожным подвижным составом понимаются локомотивы, грузовые вагоны, пассажирские вагоны локомотивной тяги и мотор-вагонный подвижной состав, а также иной подвижной состав, предназначенный для обеспечения осуществления перевозок и функционирования инфраструктуры железнодорожного подвижного состава. К таковому относятся тепловозы, электровозы и другие локомотивы, пассажирские и товарные поезда, электрички как совокупность локомотива (электровоза) и системы вагонов,

соответствующим образом взаимосвязанных определенной системой тормозных узлов и средств сигнализации. К железнодорожным подвижным транспортным средствам следует относить отдельно функционирующие маневровые локомотивы пристанционного использования, аварийные и снегоочистительные поезда, дрезины ограниченного движения и поезда метрополитена.

Автомобильный транспорт включает в себя все виды транспорта, которые передвигаются не по рельсам, перевозят различные виды груза либо пассажиров. Сейчас очень распространенной стала профессия логиста, такую популярность ей принес непосредственно автомобильный транспорт. Именно на его основе логисты разрабатывают наиболее целесообразные виды перевозок, будь то развоз грузов для торговли либо строительства, международные перевозки либо промышленные. Сегодня автомобильный транспорт мира является очень важной фигурой в любой отрасли хозяйства.

Так как в России существует огромная проблема в области развития сети дорог и их эксплуатации, автомобильный транспорт не может увеличить процент грузоперевозок. Несмотря на все это, число автомобилей, в том числе и грузовых, постоянно растет и представляется не только отечественными, но и зарубежными марками. Таким образом, роль других видов транспорта значительно сокращается. Автомобильный транспорт сегодня является огромным конкурентом железнодорожному транспорту, который еще в девятнадцатом веке был самым распространенным.

Назначением технического обслуживания всех видов транспорта является: поддержание исправности, готовности к работе и хорошего внешнего вида подвижного состава; уменьшение интенсивности изнашивания его деталей, предупреждение неисправностей и продление срока службы до ремонта; выявление возникших неисправностей с целью своевременного их устранения.

Также существуют следующие задачи при диагностике неисправностей: изучение и установление признаков (параметров) оценки неисправностей и отказов транспортных средств и их агрегатов; разработка методов и средств, с помощью которых можно дать заключение о характере неисправности и отказа. По результатам измерений диагностических параметров осуществляется прогнозирование остаточного ресурса транспортного средства и отдельных его агрегатов. Целью диагностирования являются оценка общего технического состояния транспортных средств; локализация неисправностей, направленных на снижение расхода запасных частей, материалов, топлива, стоимости и трудоемкости ТО и ТР транспортных средств; выполнение ТО и ТР транспортных средств не по регламенту, а по потребности и в конечном итоге повышение коэффициента готовности парка транспортных средств.

При более широком внедрении методов и средств технического диагностирования можно перейти от планово-предупредительной системы к стратегии технического обслуживания и ремонта по результатам диагностирования технического состояния транспортного средства. В этом случае в плановом порядке намечено осуществлять только контроль за

состоянием сборочных единиц и составных частей, а сами работы возможно выполнять по потребности на основе диагностирования их технического состояния.

Цель технического диагностирования — выявить неисправности транспортного средства без ее разборки, определить ресурс безотказной работы сборочных единиц, фактическую потребность в производстве работ при техническом обслуживании и ремонте, момент возникновения отказа или неисправности сборочных единиц.

Залогом успешного выполнения работ по эксплуатации транспортных средств является соблюдение всех норм, правил и требований, касающихся техники безопасности, а также правильного технического обслуживания.

В последние годы в нашей стране принят ряд важных законодательных и иных нормативных правовых актов, направленных на обеспечение устойчивого и безопасного функционирования всех видов транспорта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мороз, С.М. Комментарий к ГОСТ Р 51709 – 2001 «Автотранспортные средства. Требования к техническому состоянию и методам проверки» - М.: Транспорт, 2014.
2. Андрианов, Ю.В. Оценка транспортных средств – М.: Дело, 2012.
3. Волгин, В.В. Справочник по диагностике неисправностей транспортных средств – М.: Транспорт, 2014.
4. Бешелев, С.Д. Математико-статистические методы экспертных оценок / С.Д. Бешелев, Гурвич С.Ф. – М.: Высшая школа 2010.
5. Грищенко М.А. Совершенствование системы технического обслуживания локомотивов / Грищенко А.В. // Вестник Петровской академии. – 2008. - №11 (4).
6. Общий курс железных дорог: Под ред. Ю.И. Ефименко.-М.: Издательский центр "Академия",2013.

Эксплуатация и техническое обслуживание транспортных средств

*Щербаков Д.В.
(руководитель Ткаченко Л.Н.)*

ГБПОУ ВО «ВПТ»

Транспортное средство (сокр. ТС) — техническое устройство для перевозки людей и/или грузов. В отличие от грузоподъемных и подъемно-транспортных устройств, транспортные средства используют, как правило, для перевозки на относительно дальние расстояния.

Наземные транспортные средства классифицируются по типу двигателя или способу движения по поверхности: колесный, гусеничный, рельсовый или лыжный. Транспортное средство, которое в качестве опоры при передвижении использует газообразную или жидкую среду, называют судном (плавающим или воздушным, в просторечии «корабль»).

В 80-е гг. XVIII в. Иван Кулибин создал трехколесный механический экипаж с педальным приводом. В нем впервые были использованы узлы, используемые и по сегодняшний день: маховик, механический тормоз, коробка передач и подшипники. К сожалению, дальнейшее развитие этот экипаж не получил.

В 1783 г. братья Монгольфье запустили первый аэростат.

В 1801 г. Ричард Тревитик построил первый паровоз и кольцевую железную дорогу, для демонстрации его работы. Однако, паровоз не мог поддерживать необходимое давление пара в течение длительного времени, и поэтому имел мало практической пользы.

В 1801 г. немецкий барон Карл Дрез создал первый самокат, который он прозвал «машиной для ходьбы». Это транспортное средство считается прародителем велосипедов и мотоциклов.

В 1885 г. Карл-Вильгельм Отто Лилиенталь начал проводить аэродинамические эксперименты с первыми летательными аппаратами — самодельными планерами.

В 1903 г. братья Райт запустили первый оснащенный двигателем управляемый самолет.

В 1907 г. состоялся первый управляемый полет вертолета с пилотом Полем Корню.

В 1928 г. был запущен первый автомобиль с реактивным двигателем Opel-RAK. 1

В 1929 г. был запущен первый планер с реактивным двигателем Opel RAK.1

В 1961 г. космический корабль Восток-1 осуществил доставку первого человека (Юрия Гагарина) в космос.

В 1969 г. Программа Аполлон произвела посадку первого управляемого космического корабля на Луне.

В 2010 г. количество эксплуатируемых транспортных средств во всем мире превышает 1 млрд. Примерно, по 1 на каждых 7 человек

Необходимая для приведения транспортного средства в движение энергия берется из источника энергии и потребляется одним или несколькими моторами (двигателями).

Большинство транспортных средств оснащены двигателями внутреннего сгорания, поскольку они достаточно дешевы, просты в обслуживании, надежны, безопасны и имеют небольшие размеры. Так как двигатели внутреннего сгорания сжигают топливо постепенно, то они позволяют преодолевать большие расстояния, но при этом непрерывно загрязняют окружающую среду. С двигателями внутреннего сгорания связаны двигатели внешнего сгорания. Примером последних могут служить паровые двигатели. Помимо топлива паровые двигатели также нуждаются в воде, что делает их непрактичными для ряда целей. Паровым двигателям также необходимо определенное время, чтобы набрать необходимую для начала движения температуру, в отличие от двигателей внутреннего сгорания, которых могут начать приводить транспортное средство в движение сразу после подачи топлива и его воспламенения, хотя это не рекомендуется производить в холодных условиях. Так же паровые двигатели при сжигании угля выбрасывают в атмосферу соединения серы, которые приводят к вредным кислотным дождям.

Обычные двигатели внутреннего сгорания имеют прерывистый принцип работы, поэтому в авиации они были заменены реактивными двигателями и газовыми турбинами, которые также относятся к разряду двигателей внутреннего сгорания, но имеют непрерывный принцип работы. Реактивные двигатели легче и, в частности, при использовании на самолетах, эффективнее. С другой стороны, они стоят дороже и требуют более тщательного ухода. Они также получают повреждения от попадания посторонних предметов внутрь и выбрасывают выхлопы с очень большой температурой. Железнодорожные локомотивы, использующие в качестве двигателя турбины, называют газотурбовозами. Примерами наземных транспортных средств, использующих газотурбинные двигатели, могут служить танки Абрамс и Т-80, мотоцикл МТТ TurbineSuperbike и лайнер CelebrityMillenium. Пульсирующий воздушно-реактивный двигатель во многом похож на газотурбинный двигатель, но он почти не имеет движущихся частей. По этой причине он был очень привлекательным для дизайнеров автомобилей в прошлом, однако, издаваемый им шум, тепло, и неэффективность привели к отказу от его использования. Историческим примером применения пульсирующего двигателя были крылатые ракеты Фау-1. Детонационные пульсирующие воздушно-реактивные двигатели до сих пор иногда используются в любительских экспериментах. С появлением современных технологий, детонационные импульсные двигатели были применены на практике, примером можно считать успешное испытание самолета RutanVariEze. Несмотря на то, что двигатель с импульсной детонацией является гораздо эффективнее реактивных и газотурбинных двигателей, он всё ещё имеет недостатки из-за экстремальных уровней шума и вибрации.

Прямоточные воздушно-реактивные двигатели тоже имеют мало подвижных частей, но они хорошо функционируют только при высоких скоростях, поэтому их использование ограничено несущими винтами вертолетов и сверхзвуковыми самолетами, такими как Lockheed SR-71.

Пневматические двигатели используются на транспортных средствах экспериментально (например в воздухомобилях). Они простые, эффективные, безопасные, дешевые, надежные и работают в различных условиях. Одна из трудностей, возникающая при работе пневматических двигателей это охлаждающий эффект расширения газа, что приводит к замерзанию двигателя, а использовать подогрев проблематично. Охлаждающий эффект, однако, возможно использовать как систему кондиционирования. Эффективность пневматического двигателя падает при уменьшении давления газа.

Основное функциональное назначение автомобиля заключается в совершении транспортной работы. Автомобильный транспорт в индустриально развитых странах занимает ведущее место по сравнению с другими видами транспорта по объему перевозок пассажиров и грузов.

Современный автомобиль состоит из 15—20 тысяч деталей, из которых 150—300 являются наиболее важными и требующих наибольших затрат в эксплуатации.

Несмотря на большое разнообразие производимых автомобилей, в их устройстве всегда можно выделить три основных части: двигатель, шасси и кузов.

Двигатель — источник механической энергии, приводящей автомобиль в движение. В современных автомобилях, как правило, применяются поршневые двигатели внутреннего сгорания, в которых процесс сгорания топлива происходит внутри, в цилиндрах двигателя.

Шасси представляет собой совокупность механизмов, предназначенных для передачи крутящего момента от двигателя к ведущим колесам, для передвижения автомобиля и управления им. Шасси складывается из таких составляющих:

трансмиссия передает крутящий момент от двигателя к ведущим колёсам; ходовая часть позволяет двигаться автомобилю, сглаживая вибрации; состоит из рамы, балок мостов, передней и задней подвески, колес и шин; механизмы управления (рулевое управление и тормозная система).

Кузов служит для размещения людей или грузов. Кузова легковых автомобилей и автобусов состоят из салона для людей, кузова грузовых автомобилей состоят из грузовой платформы и кабины для людей. Кузова автобусов и легковых автомобилей выполняют функцию рамы в несущей системе автомашины.

Технический осмотр транспортных средств (техосмотр, ТО) — проверка технического состояния транспортных средств (ТС), в том числе их частей и элементов их дополнительного оборудования, на предмет их соответствия обязательным требованиям безопасности транспортных средств в целях допуска транспортных средств к участию в дорожном движении на территории

Российской Федерации и в случаях, предусмотренных международными договорами Российской Федерации, также за её пределами.

Порядок и сроки прохождения техосмотра регламентируются Федеральным законом Российской Федерации от 1 июля 2011 года N 170-ФЗ «О техническом осмотре транспортных средств и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ящура А.И. Система технического обслуживания и ремонта общепромышленного оборудования. — Москва: Энас, 2008. — 360 с. — ISBN 978-5-93196-919-0.

Использование ИКТ на уроках математики в помощь студенту

*Секретарев А.С.
(руководитель Ткаченко Л.Н.)*

ГБПОУ ВО “ВПТ”

Преподаватель и студент... Даже человеку, далёкому от педагогики, понятно, что без взаимодействия этих составляющих невозможен образовательный процесс, а следовательно, невозможно развитие общества, которому необходимы грамотные специалисты и творческие люди. Поэтому особая роль предназначена преподавателю.

Интерес к предмету вырабатывается, на мой взгляд, тогда, когда студенту понятно то, о чем говорит преподаватель, когда интересны по содержанию задачи и упражнения, которые побуждают его к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат не только делать выводы и обобщения, но и видеть перспективу применения полученных знаний на уроке, развивают их индивидуальные особенности. Вот почему преподаватель должен стремиться к обновлению системы преподавания, направленному на повышение мотивации студентов к освоению учебного предмета.

Математика является довольно сложным предметом. Поэтому для обеспечения максимальной эффективности обучения преподавателю необходимо найти наилучшее сочетание средств, методов обучения и технологий.

На занятиях по математике компьютер может использоваться с самыми разными целями и функциями: как способ диагностирования учебных возможностей студентов, средство обучения, источник информации, тренинг-устройство, средство контроля и оценки качества обучения. Возможности современного компьютера огромны, что и определяет его место в учебном процессе. Его можно подключать на любом этапе занятия к решению

различных дидактических задач, как в коллективном, так и в индивидуальном режиме.

Использование информационных технологий в процессе преподавания математики даёт то, что учебник дать не может; компьютер на уроке является средством, позволяющим обучающимся лучше познать самих себя, индивидуальные особенности своего учения, способствуя развитию самостоятельности. Какие новые методы и организационные формы обучения используются преподавателями? На каких уроках мы, студенты, участвуем? Рассмотрим варианты уроков с использованием ИКТ:

урок с мультимедийной поддержкой – в классе стоит один компьютер, им пользуется не только преподаватель в качестве “электронной доски” (демонстрация рисунков, опытов, виртуальные экскурсии), но и студенты для защиты проектов;

урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все студенты одновременно или по очереди выполняют лабораторные работы, тесты, тренировочные упражнения;

Урок, интегрированный с информатикой, проходит в компьютерном классе и преследует следующие задачи: во-первых, отработать учебный материал, используя ПК для создания графиков, таблиц и схем; во-вторых, изучить возможности различных компьютерных программ;

работа с электронным учебником (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих систем, где традиционные уроки по предмету заменяются самостоятельной работой учащихся с электронными информационными ресурсами.

Одной из основных проблем при изучении геометрии является проблема наглядности, связанная с тем, что изображения даже простейших геометрических фигур, выполненные в тетрадах или на доске, как правило, содержат большие погрешности. Современные компьютерные средства позволяют решить эту проблему. Стереометрия – один из немногих, если не единственный, раздел математики, в отношении которого не приходится агитировать за ИКТ. Современная трехмерная графика позволяет создавать модели сложных геометрических тел и их комбинаций, вращать их на экране, менять освещенность.

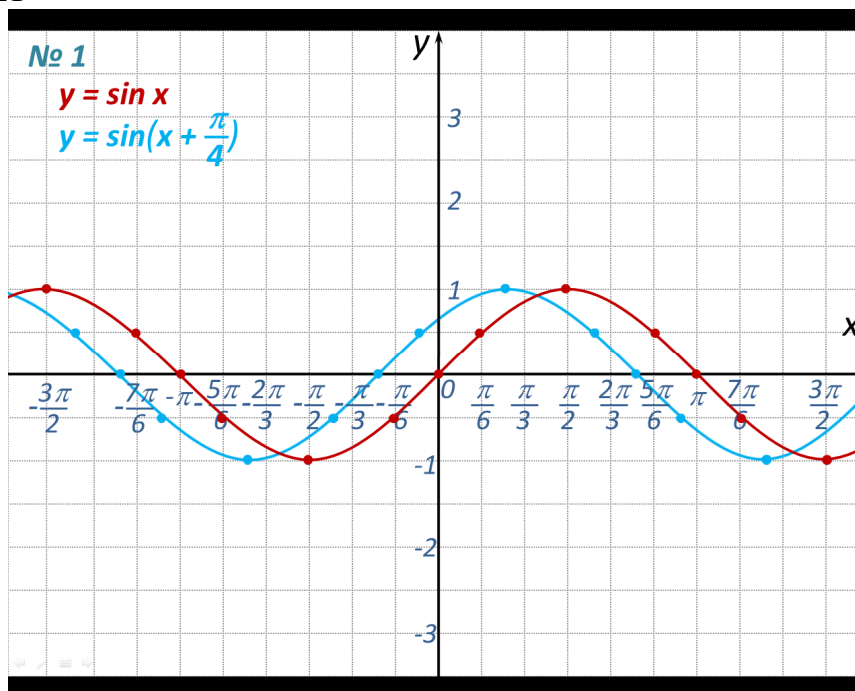
Построение графика тригонометрической функции с помощью карандаша и линейки процесс достаточно трудоемкий, в наш информационный век на помощь студенту приходят программные средства автоматизации графических построений.

На занятиях по алгебре и началам анализа при изучении темы «Функции и графики» построение графиков элементарных и сложных функций, преобразование графиков хорошо иллюстрируется в программе Microsoft Excel. Программа позволяет по формуле вычислить значение функции в заданных точках области определения и по полученным координатам вычертить график заданной функции.

Например, рассмотрим преобразование графиков тригонометрических функций с помощью параллельного переноса и деформации. Сам процесс преобразования не всегда выполняется студентами точно. Возможность сравнить построение с графиками, выполненными на компьютере, позволяет увидеть ошибку, понять, в чем она заключается, и исправить ее.

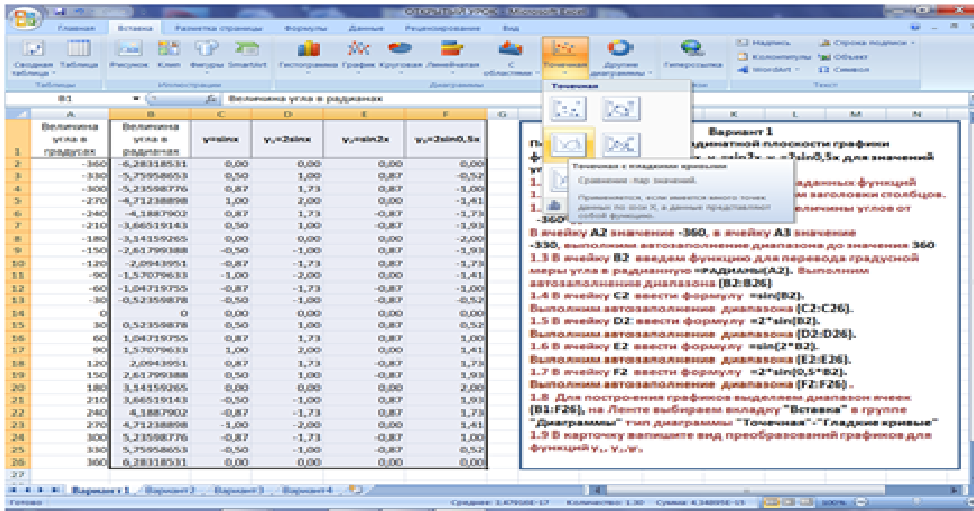
Дано нам, студентам, задание: «У вас уже заготовлен график функции $y = \sin x$. При построении графика функции $y = \sin(x + \frac{\pi}{4})$ что произойдет с основным графиком? (Вдоль какой оси он сместится? В каком направлении? На сколько клеток? Как это рассчитать?) Запишите в тетради, в каком направлении и на сколько единичных отрезков смещается график». Имеется возможность ошибиться. Чаще всего, в чем? В направлении смещения (вправо или влево); в расчете количества единичных отрезков, на которые происходит смещение; в построении контрольных точек для преобразованного графика. Иллюстрация графика на компьютере позволяет увидеть допущенные ошибки или даже не допустить их (график №1)

График №1

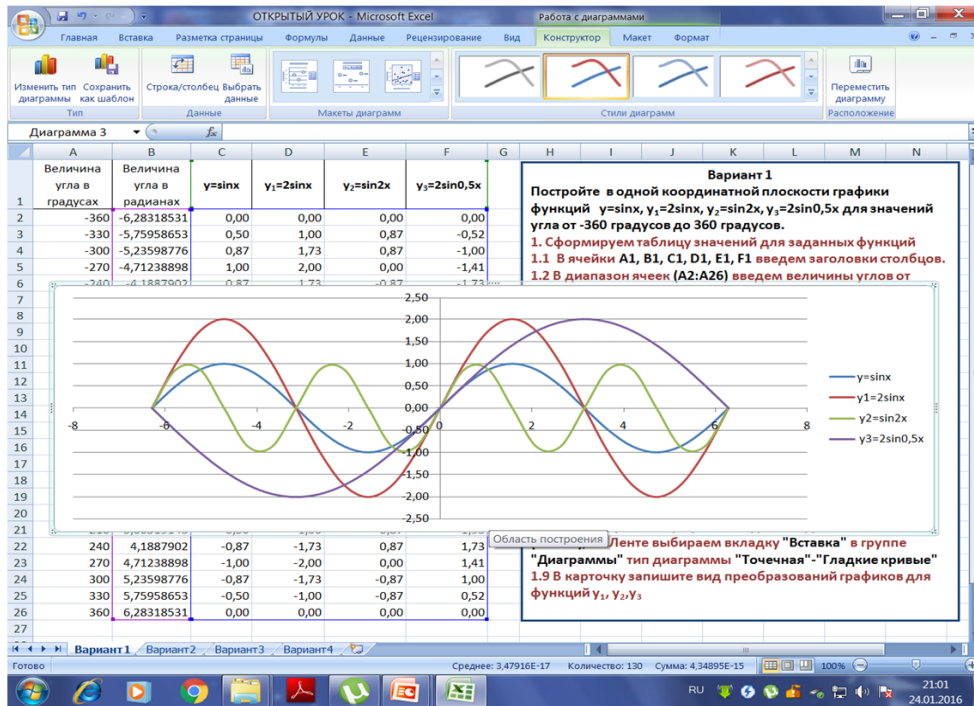


Построение графиков в программе Microsoft Excel дает возможность получения быстрого и качественного результата для чтения графика и исследования функции по построенному графику. Если в первом случае построение графика выполнялось в тетрадах и сравнивалось с графиком, демонстрируемом преподавателем на экране, то во втором случае каждый студент имел возможность построить заданные графики на компьютере, сравнить их с графиками в тетради, проанализировать, иметь возможность исправить ошибки.

Для построения графиков выделяем диапазон ячеек (B1:F26), на Ленте выбираем вкладку "Вставка" в группе "Диаграммы" тип диаграммы "Точечная"-"Гладкие кривые"



Результат построения



Таким образом, я убедился, что использование ИКТ на занятиях дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности студентов, повышает их активность; способствует интенсификации образовательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, помогает развитию познавательной деятельности студентов и интереса к предмету.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике, - М: Высшая школа, 2010.
3. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа (10-11 кл.). – М: Просвещение, 2010.
4. <http://km-school.ru> ООО “Кирилл и Мефодий” КМ-Школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы
5. Величко М.В. Математика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся.- Волгоград: Учитель, 2007.- 123с.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.:НИИ школьных технологий, 2005г.
7. Гузеев В.В. «Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. — М.,Центр «Педагогический поиск» 2004 г.

Формирование “культуры безопасности” на железнодорожном транспорте Российской Федерации

Демина А.А.
(руководитель Татаринова О.С.)

Елецкий филиал МИИТ

На протяжении пяти последних лет главные направления в сфере безопасности движения в компании ОАО «РЖД» определяются Функциональной стратегией обеспечения гарантированной безопасности и надежности перевозочного процесса, которая принята Правлением ОАО «РЖД» в марте 2007 г. Стратегия предусматривает переход к современной системе менеджмента безопасности движения на основе новых принципов, методов и инструментария.

В ходе реализации Стратегии на текущий момент в компании уже проделана довольно значительная работа - разработаны нормативные документы, получили практическое развитие многие элементы системы менеджмента безопасности движения, вследствие чего процесс воздействия на состояние безопасности движения становится реально управляемым.

В числе основных поставленных Функциональной стратегией задач, решение которых необходимо для построения системы гарантированной безопасности и надежности перевозочного процесса, — формирование культуры безопасности. Между тем, до настоящего времени не удалось сформулировать окончательные конкретные, ориентированные на практику, предложения, направленные на ее решение.

В то же время за рубежом, в частности на железнодорожном транспорте Австралии, Канады, Великобритании, Франции и некоторых других стран,

культуре безопасности уже достаточно давно уделяется значительное внимание. Культура безопасности стала обязательной составной частью систем менеджмента безопасности на ряде зарубежных железных дорог.

Это объясняется тем, что заметную роль в коллективах организаций железнодорожного транспорта стал играть фактор культуры производственных отношений, особенно при выполнении правил безопасности движения и эксплуатации технических средств.

У работников железнодорожного транспорта за рубежом, в том числе связанных с безопасностью движения, как выяснилось, есть собственные определяющие их поведение представления: о приоритетах, отдаваемых в организации либо обеспечению провозной способности, либо безопасности; о целесообразности информирования о возникающих на рабочих местах проблемах, связанных с безопасностью; о возможных последствиях выявленных нарушений безопасности движения и степени вины работников, причастных к этому нарушению; о результативности предложений работников по улучшению безопасности и др. Зачастую эти представления становятся приоритетными в процессе принятия решений. На основании чего можно предположить, что уровень безопасности движения может зависеть от характера этих представлений.

В целом такое социальное поведение, при котором весь персонал, от высшего руководителя до работника-исполнителя, осознает важность обеспечения безопасности и ответственность за него, считает ее достижение приоритетной целью и личной потребностью, получило обобщенное название «культура безопасности». Даже реализация систем менеджмента безопасности движения, в продвижении которых на некоторых зарубежных железных дорогах достигнут определенный успех (в частности, в Австралии, Канаде, государствах — членах Европейского Союза, ЮАР), не давала должного эффекта, если не учитывался фактор культуры безопасности.

Значительный прогресс в изучении феномена культуры безопасности и продвижении культуры безопасности на железных дорогах достигнут в Великобритании. В настоящее время там выполнены исследовательские работы в этой области и на их основе разработан ряд руководящих и методических документов, в том числе методология инспектирования культуры безопасности и руководство для железнодорожных инспекторов при инспектировании культуры безопасности. Британские специалисты на основе обобщения мирового опыта в изучении культуры безопасности пришли к выводу о том, что культура безопасности характеризуется пятью признаками:

1) управляемость всех процессов деятельности, связанных с безопасностью движения при ведущей роли менеджмента в ресурсном обеспечении этих процессов;

2) двухсторонний обмен информацией как по вертикали снизу вверх и сверху вниз, так и по горизонтали между работниками смежных видов деятельности и с работниками смежных организаций с предоставлением достаточного числа каналов обмена информацией;

3) вовлеченность персонала в решение проблем безопасности

движения (его стремление к обсуждению проблем безопасности движения, планированию мероприятий или улучшений, оценке их результативности) в сфере ответственности как самого работника, так и других работников;

4) непрерывное отслеживание решения выявленных проблем безопасности движения и обнаружение новых, а также извлечение уроков из любых случаев нарушений безопасности движения (что иногда называют культурой изучения проблем);

5) пересмотр отношения к определению вины, т.е. признание существования системных причин нарушений безопасности движения и перенос акцента с ошибки человека как причины небезопасного события на человеческие ошибки как симптом наличия проблем в системе и в целом в организации.

Канадские специалисты железнодорожного транспорта рассматривают «эффективную культуру безопасности» как краеугольный камень системы менеджмента безопасности. Они постарались перейти от культуры обвинительного характера по отношению к отдельному лицу, делающему, в конечном счете, финальную ошибку в цепи причин происшествия, к культуре, при которой задаются вопросы системного характера, такие как: Каких защит не доставало или они не сработали? Как сделать, чтобы система обладала сопротивляемостью?».

Таким образом, за рубежом культура безопасности стала реальной, вполне осязаемой, оцениваемой и проверяемой на практике категорией в деле обеспечения безопасности. И главное, что удалось достигнуть в результате развития культуры безопасности, - это улучшение производственного климата и через него — непрерывное снижение числа нарушений безопасности и улучшение экономических показателей бизнес-процессов.

На железнодорожном транспорте в Российской Федерации пока нет каких-либо методик, пособий и тем более нормативных документов в области развития культуры безопасности. И это несмотря на то, что сам термин «культура безопасности» впервые появился в технических заключениях при расследовании аварии на Чернобыльской АЭС, т.е. имеет истоки близкого происхождения. Тем не менее, в ОАО «РЖД» движение в этом направлении уже идет. Так, в одном из его нормативных документов - Положении о порядке создания систем менеджмента безопасности движения в холдинге «РЖД» и осуществления деятельности в сфере менеджмента безопасности движения, утвержденном ОАО «РЖД» 17 декабря 2009 г. № 2608р, - дано научно обоснованное и выверенное с зарубежным определением термина «культура безопасности».

В соответствии с ним «культура безопасности движения - это результат осознания важности и социальной ответственности работников железнодорожного транспорта в обеспечении безопасности движения, достижение которого является приоритетной целью и личной потребностью при выполнении всех работ, влияющих на безопасность движения».

В Стратегии развития холдинга «РЖД» на период до 2030 года, подчеркнуто, что постоянные улучшения за счет формирования культуры безопасности

должны быть одними из основных направлений политики безопасности перевозок, наряду с сохранением целостности системы управления безопасностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Копысов О.А. О формировании культуры безопасности движения / О.А. Копысов, С. Л. Никишин, В.М. Рудановский // Железнодорожный транспорт. - 2012. - №12
2. Лapidус В.А. Системные вопросы процессного управления безопасностью железнодорожных перевозок // Железнодорожный транспорт. - 2010. - №11.-С.8-11
3. Скороходов Д.А. Модель управления безопасностью на железнодорожном транспорте / Д. А. Скороходов, А. Л. Стариченков // Наука и транспорт. - 2012. - N 3. - С. 38-41

Перспектива развития железнодорожного транспорта в 21 веке

Ерохина Т.Ю.
(руководитель Кобзев В.А.)

Елецкий филиал МИИТ

Железные дороги в настоящее время - основное звено в транспортной системе народного хозяйства. Их удельный вес в общих грузовых перевозках постоянно увеличиваются. По сравнению с другими отраслями народного хозяйства железнодорожный транспорт имеет существенные особенности. Стратегическое развитие железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года включает 2 этапа: 1 этап - модернизация железнодорожного транспорта (2008 - 2015 гг.). В течение этого этапа будут обеспечены необходимые пропускные способности на основных направлениях перевозок, коренная модернизация существующих объектов инфраструктуры, обеспечение перевозок подвижным составом с исключением парков с истекшими сроками службы, будут разработаны новые технические требования к технике и технологии, начаты проектно-изыскательские работы и строительство новых железнодорожных линий. В этот период планируется построить свыше 6,4 тыс. км новых линий, в том числе линии для высокоскоростного пассажирского движения. 2 этап - этап динамичного расширения сети железных дорог (2016 - 2030 гг.). На данном этапе предусматривается расширение железнодорожной сети и создание инфраструктурных условий для развития новых "точек" экономического роста в стране, выход на мировой уровень технологического и технического развития железнодорожного транспорта и повышение глобальной конкурентоспособности российского железнодорожного транспорта. В это

время должны быть построены важнейшие стратегические, социально-значимые и грузообразующие линии общей протяженностью более 15 800 км.

Стратегией предусмотрено:

- ввод более 20 тыс. км новых железнодорожных линий и электрификация около 7,5 тыс. км путей;
- организация транспортного обеспечения 18 перспективных месторождений полезных ископаемых и промышленных зон;
- создание линий, обеспечивающих движение пассажирских поездов со скоростью до 350 км/ч (к 2030 г. их протяженность составит 1528 км).
- обновление подвижного состава (планируется закупить более 23 тыс. локомотивов, более 900 тыс. грузовых и около 29,5 тыс. пассажирских вагонов);
- увеличение плотности железнодорожной сети на 23,8% при полной ликвидации ограничений пропускной и провозной способности.

Объем инвестиций в развитие железнодорожного транспорта РФ до 2030 года составит более 13 трлн руб. (в ценах 2007 г.). Для реализации "Стратегии развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года" планируется активно использовать механизм государственно-частного партнерства.

Распределение инвестиций:

- строительство новых железнодорожных линий;
- развитие существующих объектов инфраструктуры;
- обновление подвижного состава.

Сегодня железные дороги - один из самых надежных и доступных видов транспорта. Надежная работа отрасли - необходимое условие сохранения единого экономического пространства и целостности государства, расширения международных экономических связей. По итогам маркетингового анализа был рассчитан срок окупаемости проекта при использовании дизельных поездов и электропоездов. При использовании дизельных поездов срок окупаемости составляет от 10,46 до 47,93 лет, соответственно, по пессимистичному и оптимистичному прогнозу. При использовании электропоездов эти показатели, соответственно, составляют 6,82 и 23,75 лет. Срок окупаемости был рассчитан без учета временных затрат на организацию движения (строительство станций, электрификацию), которые составят не менее одного года. Основываясь на вышеприведенных данных можно сделать вывод о том, что несмотря на сравнительно большие временные и финансовые затраты на электрификацию, для данной ситуации наиболее выгодным является использование электропоездов. Это обусловлено, прежде всего, сочетанием двух факторов: сравнительно низких эксплуатационных затрат электропоездов и относительно большого количества потенциальных пассажиров, например в таком мегаполисе, как город Москва. Для подобного рода проектов данные сроки являются приемлемыми, несмотря на то, что они превышают в несколько раз среднестатистические сроки окупаемости большей части проектов в области малого и среднего бизнеса. Помимо сроков окупаемости данный проект будет

иметь огромное значение для оптимизации пассажиропотоков г. Москвы. Ввод пассажирского движения на Малом Кольце Московской Железной дороги позволит разгрузить другие виды общественного транспорта, такие как метро, радиальные железнодорожные линии, линии наземного городского транспорта, пролегающие вблизи районов Малого Кольца. Помимо этого, предполагается, что транспортные услуги Малого Кольца Московской железной дороги могут привлечь также определенную долю жителей города, использующих для своих поездок личный автотранспорт.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. В.С. Вергинский, В.Ф. Хотеев «Очерки истории науки и техники» 1870-1917гг. Учебн. Изд. «Просвещение» 1989г.
2. Издание «Кольское слово». Выпуск №30 от 3 августа 2007г.
3. ОАО «РЖД» 2003-2011гг. [Электронный ресурс]. URL: www.history.rzd.ru
4. Из истории железнодорожного транспорта. Ленин В.И. Полн. Собрн. Соч. Т27.. Ред. Е.Н. Боравская, Е.Д. Шапилов. Предпосылки для формирования международной сети ВСМ. Скоростной и высокоскоростной железнодорожный транспорт. 2001г.
5. Деловой журнал «РЖД-партнет» от 17.07.2008г.

Памятники железнодорожной архитектуры г. Ельца

Муравьева А.Р.

(руководитель Меренков С. В.)

Елецкий филиал МИИТ

В последнее время в обществе много внимания уделяется не только пробуждению в молодом поколении чувства патриотизма и гордости за свой родной край, но и пониманию молодежью истории как неотъемлемой части жизни. Ведь без знания своих истоков, истории края немислимы те самые чувства, толкающие на личностное развитие, творчество, и, наконец, формирующие характер и мировоззрение. Окружающий нас мир настолько богат всевозможными предметами и явлениями, что порой в бытовой суе мы не замечаем их, а возможно даже и не догадываемся об их существовании и былом предназначении. Но стоит только присмотреться, увидеть неброские мелочи и детали, и вещи теряют тот привычный вид. Внешняя их сторона сама собой начинает говорить о том, что предмет по сути своей есть артефакт прошлого, далекого прошлого в масштабе человеческой жизни. Будь то необхватный двухвековой дуб, чугунный фонарный столб времени развивающегося социализма или старое архитектурное сооружение царских времен. Все эти вещи хранят в себе память о былых событиях, в них

отпечатались стук каблучков по мостовой, тихий шепот влюбленных пар, грохот паровозных колес... Любой предмет, любая вещь впитывает в себя дух своего времени, начинает жить своей жизнью и, в конце концов, сама становится историей. Наша основная задача – рассмотреть в этих предметах то, что многие уже и не заметят, найти те ниточки, которые позволят понять, насколько каждый из нас хорошо знает свой дом, улицу, город и, наконец, отечество, ухватиться за прошлое, но все же идти по своему пути вперед в будущее. Только поняв, что нас окружает, мы сразу поймем, куда идти дальше.

Кирпич. Обычный красный кирпич. Из-за обилия ископаемой глины обожженный красный кирпич являлся одним из лучших строительных материалов елецкого края в XIX – начале XX века. Производством такого кирпича занимается чуть ли не дюжина маленьких кирпичных заводиков. Качество кирпича на высоте, но и цена соответствующая. В те времена все казенные здания строятся именно из этого кирпича. Будь то строение елецкого элеватора или ликероводочного завода, водонапорной башни в центре города или табачной фабрики. Не обошли стороной архитекторы использование красного кирпича и при постройке зданий железнодорожной инфраструктуры. Сегодня большинство этих построек относится к памятникам культурного наследия, но некоторые из них забыты или вовсе разрушены.

К концу XIX века Елец становится одним из крупных железнодорожных узлов, а поэтому уже тогда обладает большим количеством построек и сооружений, удовлетворявших различные нужды всех служб железной дороги. Характерная особенность всех этих зданий – схожие архитектурные формы, включающие в себя раннее барокко в каменных наличниках, русский стиль и модерн. Гремучая смесь, воплощенная в красном кирпиче и не оставляющая никого равнодушным. От таких сооружений веет чем-то теплым и уютным, но в то же время и величественным. Все эти постройки располагаются в непосредственной близости от железной дороги. Одним из таких забытых зданий является вокзал станции «Елец-Товарная» ветки «Узловая-Ефремов-Елец», построенный в 1874 году.



Вокзал находится в черте города неподалеку от одноименной улицы. Строение уже много лет назад переоборудовано в жилой дом, станции как таковой не осталось и в помине – склады по большей части разрушены,

железнодорожные пути разобраны, насыпь заросла деревьями, а весь комплекс окружен гаражным кооперативом. Лишь красующаяся на фасаде вокзала надпись «ЕЛЕЦЪ» напоминает о былом предназначении. Когда-то здесь ходили не только грузовые железнодорожные составы, но и пассажирские поезда. По бокам кирпичной центральной части располагаются деревянные пристройки. Изучая старые фотографии других вокзалов этой же ветки, можно заключить, что все они имели схожие проекты, а вокзал «Елец-Товарная» видимо утратил множество элементов деревянной отделки.

Пройдя от вокзала вниз пару кварталов по Мельничному переулку, можно увидеть второй непризнанный памятник железнодорожной архитектуры – здание станции «Лучок».

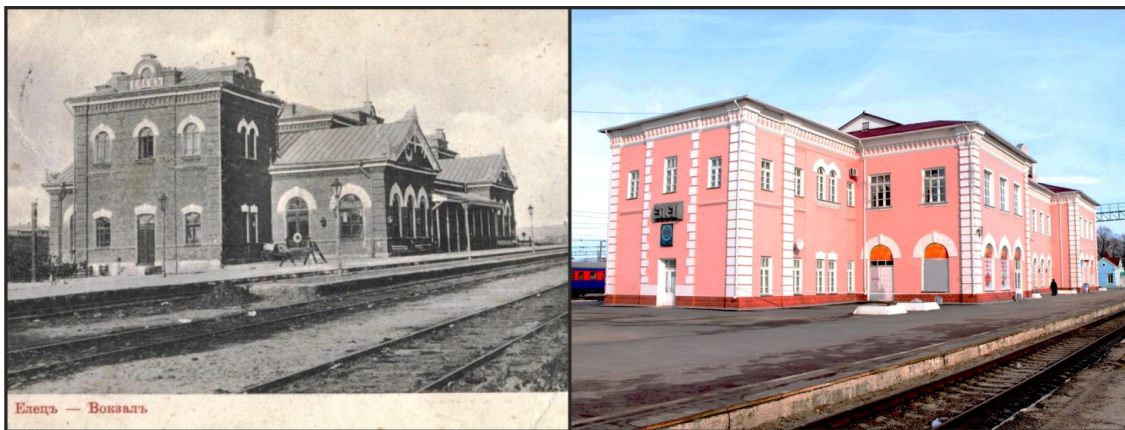


Название станции (а также района города) происходит от небольшой речушки, протекающей неподалеку. Лучок впадает в реку Быстрая Сосна непосредственно у ее излучины – отсюда и название. Построена станция была в 1878 году и представляет собой сооружение прямоугольной формы с покатой крышей и теми же кирпичными элементами на стенах, наличниках. Сами окна имеют довольно внушительные размеры – порядка двух с лишним метров в высоту с арочной верхней частью и около метра в ширину. Это одна из отличительных особенностей построек того времени. Слева от строения можно увидеть пешеходный тоннель под железнодорожной насыпью. Позади станции имелся выход и лестница наверх к платформе. В данный момент лестница разрушена, сама станция заброшена и не используется много лет.

Если пройти по пешеходной дорожке вблизи железнодорожных путей и пересечь мост через реку, то мы попадем в другую часть города. Здесь располагаются строения станции «Елец-Главная». Из описания современников: «Кроме пассажирского вокзала на станции расположен целый ряд сооружений, как-то: 10 жилых домов, 7 построек, занятых I-м техническим железнодорожным училищем имени Императора Александра II, пять зданий паровозных и вагонных мастерских, столовая для рабочих, товарная контора, контора службы движения, санитарная казарма, две товарные крытые платформы, баня, кузницы, пять складов материальной службы, три паровозных здания на 62 паровоза и т. п.». Из всего комплекса станции

сохранились и состоят на охране государства: пассажирский вокзал, депо и техническое железнодорожное училище.

Пассажирский вокзал 2-го класса был построен 1899 году, а в годы гражданской и великой отечественной войны сильно пострадал, но был восстановлен. Теперь уже и не увидеть былой красоты того самого красного кирпича. Хотя на окнах фасада остались те же старинные элементы – наличники в форме арок, а под крышей расположены элементы барочного стиля.



Одним из самых ярких представителей железнодорожной архитектуры является здание первого в России железнодорожного училища, – Технического железнодорожного училища им. Императора Александра II – которое было учреждено в 1869 году на средства железнодорожного деятеля С.С. Полякова. Училище готовило специалистов для всех служб железной дороги: машинистов, телеграфистов, мастеров и т.д. В 1891 году училище было безвозмездно передано ведомству Министерства путей сообщения. От целого комплекса зданий сохранились на данный момент главный корпус и учебные мастерские. В настоящее время на охране государства стоит только главный корпус как памятник истории «Здание первого в России железнодорожного училища». В училище находился храм святого Александра Невского, являвшийся придомовой церковью, который, как и все домовые церкви учреждений города, был закрыт сразу же после революции. Училище в советское время было переименовано в Елецкий техникум железнодорожного транспорта, который с 2006 года является филиалом Московского университета путей сообщения (МИИТ). Здание частично находится на реконструкции, и мы уже никогда не увидим тот самый елецкий красный кирпич. В 1952 году техникум был переведен в новый корпус, но даже сейчас в этом старом корпусе идут занятия, а студенты бегают по лестницам и трогают стены, впитавшие в себя радостный смех многих поколений таких же студентов-железнодорожников. Память о таких зданиях вечна. На то они и памятники архитектуры, что являются объектами исторического и культурного наследия, которые нужно и важно охранять и восстанавливать. Иначе, как идти дальше в будущее, не зная прошлого?



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Горлов В.П., Новосельцев А.В. Елец веками строился./ В.П. Горлов – Липецкое издательство, 1994.
2. Елец. Воронеж, Центрально-Черноземное книжное издательство, 1978.
3. Хорев А.В. Узловский альманах краеведения./ А.В. Хорев – 2008.
4. Государственная дирекция по охране культурного наследия Липецкой области. Памятники железнодорожной архитектуры Липецкой области.

Роль и место человека в эргономике железнодорожного транспорта

Ванин В.Д.

(руководитель Гулевская Ю.А.)

Елецкий филиал МИИТ

Развитие железнодорожного транспорта определяет задачи научно-технического комплекса в создании и применении инновационных технологий, автоматизированных систем управления, информационных систем и информационных продуктов, позволяющих получить наибольший совокупный положительный эффект от их внедрения и использования. Это в полной степени соответствует и задачам, которые стоят и перед ОАО «РЖД» по дальнейшему развитию перевозок.

Оснащение путевого хозяйства новой, более совершенной техникой ведёт к повышению надёжности работы пути и росту безопасности движения поездов. Но технические средства путевого хозяйства приводятся в действие и управляются человеком. Поэтому путеец главный гарант безопасности. Возрастают роль человека, его организаторская функция, роль и значение организационных мер для обеспечения безопасности движения поездов. Все большее значение приобретает психологическое состояние работающих. Снижение внимания и работоспособности, ухудшение психологического

состояния могут происходить по разным причинам: неудовлетворительные психофизиологические данные (быстрая утомляемость, болезненное состояние организма, предрасположенность к эмоциональным срывам и т.п.), недостаточная стабильность рабочих качеств.

Взаимоотношения человека и техники на всех этапах исторического развития настолько тесно связаны и обусловлены друг с другом, что они вместе образуют единую систему, которая может быть обозначена как «эргономическая система». Данное понятие означает, что человек, применяя то или иное орудие, или обслуживая то или иное производственное оборудование, становится звеном системы, например «человек-машина». Неразрывность и единство этой системы обуславливаются тем, что без человека невозможны никакие виды орудий труда и производственного оборудования, что орудия труда возникли одновременно с человеком и развивались вместе с ним.

Рассмотрим основные направления развития эргономических исследований применительно к железнодорожному транспорту.

Во всех производственных и вспомогательных помещениях предприятий и линейных подразделений транспорта, в кабинах транспортных средств необходимо создать нормальные условия труда, т.е. условия, в которых человек может производительно работать без лишних физических и психологических нагрузок и не испытывать на себе каких-либо вредных воздействии окружающей среды. Несмотря на различные мероприятия в области охраны труда, и технической эстетики, проведенные за последнее время, на железных дорогах существует много рабочих мест, на которых условия производственной среды неблагоприятны для работающих. В некоторых случаях они усугубляются необходимостью работать в старых и случайных помещениях. Далеко не всегда правильно организовано освещение рабочих мест, а их интерьер не удовлетворяет эстетическим требованиям. На ряде рабочих мест (в цехах, кабинах локомотивов) очень высок уровень шумов. Сохранилось еще и значительное число работ, связанных с тяжелыми физическими нагрузками. Что же касается психологических нагрузок, то они систематически возрастают, а иногда значительно превышают допустимые (например, в работе диспетчерского аппарата, машинистов локомотивов и др.).

Для снижения физических нагрузок существует много различных мероприятий. Все они непосредственно связаны с эргономикой. Важнейшие из них - механизация и автоматизация производственных процессов, внедрение новой техники. Конструкторы и изготовители транспортных машин, механизмов и устройств в течение длительного времени не обращали достаточного внимания на условия работы человека в системе «человек-машина», поэтому на дорогах страны используется большое количество хорошего по техническим показателям оборудования и техники, которые тем не менее неудобны для эксплуатации и обслуживания. Даже вновь поступающие машины и механизмы часто не свободны от недостатков.

Сохранилось значительное количество операций, выполняемых вручную как в цикле работы с машиной, так и вне этого цикла. Для всех этих операций необходимо выбрать правильные и рациональные движения, учитывая

величину нагрузки, нужную точность выполнения, повторяемость и скорость. Это предопределяет степень утомляемости и производительность труда работающего, а также существенным образом повлияет на частоту травматизма.

В связи со значительным увеличением скоростей движения транспортных средств, усложнением конструкций машин и механизмов важное значение приобрел правильный выбор и оформление органов управления ими. Снижение психологических нагрузок на транспорте - тоже эргономическая задача. Один из путей ее решения - комфортный цветоцветовой климат и снижение уровня шумов. В некоторых случаях решение этой задачи обеспечивает централизация контроля и управления транспортными объектами со специальных пультов. Очень важно для снижения психологических нагрузок обеспечить безопасность и повысить надежность работы оборудования, механизмов и машин. Одна из причин психологической перегрузки работников транспорта - обилие информации, воспринимаемой органами, зрения. Поэтому дальнейшее изучение особенностей человеческого зрения и изыскание возможностей отсеивать излишнюю информацию - эргономическая задача, для правильного решения которой необходим тщательный и детальный анализ условий работы, характера и объема воспринимаемой человеком информации. При этом надо иметь в виду, что резко сократить объем информации можно, обеспечив надлежащую надежность работы транспортных устройств. Наряду с этим уменьшить зрительную нагрузку можно рациональным освещением рабочих мест и зон, правильным размещением индикаторов на пультах управления.

В процессе работы в ряде случаев возникают психологические нагрузки из-за несовместимости работников в одном коллективе. Поэтому к вопросам оптимального взаимодействия в рабочих коллективах также должно быть привлечено внимание. Систематическая работа с кадрами, их профессиональный отбор, повышение квалификации, обучение рациональным и эргономически обоснованным методам труда, инструктаж и обмен опытом позволяют также снизить нагрузки.

Исходный уровень работоспособности человека зависит от субъективных факторов: типа нервной системы (прежде всего силы процессов возбуждения и торможения); мышечной силы и выносливости, определяющих способность развивать и поддерживать мышечное усилие; состояния здоровья; уровня профессионального мастерства и тренированности, обуславливающих способность концентрации нервной энергии и мышечных усилий, нахождение более рационального, «энергетически экономного» способа выполнения работы; наличия положительной трудовой мотивации, интереса к содержанию работы и заинтересованности в достижении ее целей; возраста, эмоционального состояния работника и т.п.

По мере увеличения уровня и продолжительности нагрузок в процессе труда на протяжении смены, недели, года работоспособность изменяется, причем в довольно широком диапазоне. К факторам, определяющим изменение работоспособности в процессе трудовой деятельности, относятся: физические усилия; нервное напряжение; темп работы; рабочее положение; монотонность

работы; температура, влажность, тепловое излучение в рабочей зоне; загрязненность воздуха; производственный шум; вибрация, вращение, толчки; освещенность в рабочей зоне.

Чтобы устранить производственный вред или разработать мероприятия, позволяющие предотвратить резкое снижение работоспособности, возникновение профессиональных заболеваний и случаев производственного травматизма, нужно объективно оценить влияние условий труда на человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ключкова Е.А. Охрана труда на железнодорожном транспорте: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. трансп. - М.: Маршрут, 2004.
2. Левицкий А., Пономаре В. Безопасность труда на железнодорожном транспорте. Вопросы и ответы. - М.: Транспорт, 2002.
3. Абрамов А.А. Основы эргономики. Учеб. пос. - М.: РГОТУПС, 2001.

Магистральный электровоз постоянного тока 2ЭС10

Буга И.М.

(руководитель Самарина Л. И.)

Елецкий филиал МИИТ

На сети железных дорог Российской Федерации, где участки электрофицированы постоянным током, требуется внедрять новые электровозы, которые смогли бы увеличить грузооборот и грузонапряженность на сети дорог Урала и Сибири. С этой задачей на сегодняшний день способен справиться грузовой двухсекционный восьмиосный электровоз 2ЭС10.

2ЭС10 «Гранит» — российский грузовой двухсекционный восьмиосный электровоз постоянного тока с асинхронным тяговым приводом, один из мощнейших в мире электровозов постоянного тока, созданный и выпускаемый российской компанией «Группа Синара» при участии немецкого концерна Siemens (СП «Уральские Локомотивы»).

На сегодняшний день РЖД является обладателем самым мощным электровозом постоянного тока, который выпускается совместно с немецкой компанией Siemens.

Электровоз выпускается в Верхней Пышме Свердловской области ООО «Уральские локомотивы», совместным предприятием немецкого концерна Siemens и ЗАО Группа Синара на базе Уральского завода железнодорожного машиностроения с 2010 года. РЖД в мае 2010 года подписало контракт на закупку двухсот двадцати одного такого электровоза на сорок два миллиарда рублей.

На момент создания электровоз является самым мощным выпускаемым локомотивом для колеи 1520 мм. При стандартных весовых параметрах он способен водить поезда весом примерно на 40-50% больше, чем электровозы серии ВЛ11. Планируется, что при применении «Гранита» на участках Свердловской железной дороги с тяжёлым горным профилем появится возможность пропуска транзитных поездов весом от 6300-7000 тонн без разделения состава и отцепки локомотива. 4 августа 2011 года была продемонстрирована работа 2ЭС10 в трехсекционном исполнении, с заданной нагрузкой составом девять тысяч тонн. Доказана эффективность такой компоновки для работы на сложных участках в Уральских горах (на перевалах).

В созданную «Уральскими локомотивами» базовую платформу электровоза «Гранит» интегрированы современные разработки компании «Сименс» в области электропривода — блок вспомогательных трансформаторов, дроссель входного фильтра, блок охлаждения, тяговый преобразователь, тяговый двигатель и интегрированный редуктор. Комплектующие и модули для электровоза поставляют более ста российских предприятий. Они обеспечивают завод электронными системами, тормозным, вспомогательным и пневматическим оборудованием, оборудованием для кабины, заготовками для колесной пары и т.д.

В ходе экспериментальных поездок электровоза был выявлен ряд недоработок. В частности, зимой при больших отрицательных температурах неустойчиво работали компрессоры производства Полтавского завода по причине перемерзания холодильника, впоследствии на новые электровозы стали устанавливаться компрессоры типа АКВ Челябинского компрессорного завода (ЧКЗ). От потока воздуха зеркала для осмотра поезда в кривых складывались и разбивались. Ещё одно замечание было к конструкции наклонной тяги, где установлен резиновый сайлентблок. При сильных морозах он терял эластичность и электровоз боксовал. В результате подконтрольной эксплуатации в конструкцию отдельных узлов и деталей было внесено около 60 изменений, повышающих надёжность машины.

В августе 2012 года квалификационная комиссия, состоящая из представителей ОАО «РЖД», завода-изготовителя, отраслевых институтов, поставщиков основного оборудования и компании Siemens, рекомендовала «Уральским локомотивам» приступить к серийному производству электровозов. Серийное производство началось в октябре 2012 года. До конца 2012 года на Свердловскую дорогу должно было поступить 40 электровозов. В феврале 2014 года три электровоза поступило в локомотивное депо Челябинск Южно-Уральской железной дороги для эксплуатации на сложном участке Челябинск — Златоуст — Кропачёво, каждый электровоз 2ЭС10 заменяет два электровоза ВЛ10 по СМЕТ. В целом до 2017 года ОАО «РЖД» получит 221 машину этой серии.

В заключении хочется добавить, что электровоз обладает большой информативностью, очень прост в эксплуатации и освоении, очень удобная кабина машиниста. По сравнению со своими предшественниками имеет минимум недостатков, из них пожалуй могу выделить основное это то, что

почти все оборудование импортное, поэтому обладает дорогим обслуживанием, в дальнейшем думаю, что наши конструкторы смогут решить эту проблему и успешно справятся с данной задачей. Также я прочитал много отзывов на форумах машинистов и их помощников, следует заметить, что работники этой службы пишут только положительные отзывы о данном электровозе, да он имеет какие-то недостатки, но в категории среди электровозов постоянного тока, он является самым надежным и мощным, который прост в обслуживании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Википедия [Электронный ресурс]. URL: www.wikipedia.org
2. СЦБИСТ - железнодорожный форум [Электронный ресурс]. URL: www.scbist.com
3. ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]. URL: www.rzd.ru
4. ООО «Уральские локомотивы» [Электронный ресурс]. URL: www.ulkm.ru

Сложный путь совершенствования путевых машин в России

*Богомолова Н.В.
(руководитель Разбоев А. В.)*

Елецкий филиал МИИТ

История создания железнодорожного машиностроения начинается в XVIII веке. Большой вклад в ее развитие внесли отечественные инженеры и изобретатели.

В 18 веке при эксплуатации первых паровозов на Нижнетагильской чугунной дороге отец и сын Черепановы впервые механизировали очистку пути от снега, используя плуг с конной тягой. Инженер С.С. Гендель сконструировал и применил снегоочиститель-таран. В это же время машинист Беренс изготовил модель роторного снегоочистителя. В России впервые был применен роликовый транспортер – простейший рельсоукладчик системы инженера М.Н. Анненкова.

Первый путеизмерительный вагон с механической записью дефектов на бумажной ленте был создан в 1887 г. русским инженером И.Н. Ливчаком, а в 1897 г. им построена и испытана путеизмерительная тележка с электроизмерительным прибором.

В 1910 г. инженер А.Н. Шумилов - первую снегоуборочную машину с погрузкой снега в состав.

В 1915 г. построен первый путеизмерительный вагон конструкции инженера Н.Е.Долгова. Появление этого путеизмерительного вагона явилось революцией в деле измерения пути, он представлял собой двухосный деревянный вагон, проверяющий путь с небольшой скоростью.

После Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. положение на железных дорогах ухудшилось.

В 30-е годы были созданы путевые машинные станции (ПМС), которые стали получать новые высокопроизводительные путевые машины - путевые струги и балластеры с пневмоуправлением, звеньевые путеукладчики. А в середине 30-х годов начальник путеизмерительного вагона из г. Конотопа Ляшенко значительно улучшил конструкцию. Так появился вагон-путеизмеритель системы Ляшенко (который просуществовал до середины 1970-х годов). Путеизмеритель Долгова имел преимущества: большую скорость проверки; увеличилось количество измеряемых параметров; наличие компенсирующих устройств, устраняющих наложение на запись всевозможных помех от колебания кузова.

С 1936 г. стали применяться тракторные скреперы. Скреперы приспособлены для железнодорожного строительства, так как обеспечивают совмещение трех основных операций при производстве земляных работ: рытье грунта, перемещение и выгрузку его в заранее назначенное место. Вначале распространение получили четырехколесные скреперы типа «Беккер», но в 1938 году отечественной промышленностью было освоено производство более экономичных скреперов. На постройке линии Уральск-Илецк впервые были применены грейдер-элеваторы, которые по своей высокой производительности и простоте управления, подвижности и удобству организации работ являлись лучшими землеройными машинами.

В 1940-х гг. на Западной ж.д. в ПМС-52 началась опытная эксплуатация путеукладчиков Платова, создаются рельсоварочные поезда, в состав которых входили вагоны с рельсосварочным оборудованием. В эти же годы появляются первые землеборочные машины, сконструированные В.Х. Балашенко, предназначенные для уборки загрязненного балласта, шлака, сколки льда (с погрузкой), уборки снега, углубления междупутий и погрузки сплывов с откосов выемок и косогоров.

В 1944 г. была выпущена первая отечественная рельсоконтактная сварочная машина РСКМ-200, которая была усовершенствована в более мощную универсальную машину РСКМ-320.

В 1947 г. путевое хозяйство СССР получило электробалластеры ЭЛБ-1, землеборочные машины системы Балашенко, автодрезины АГМу.

В 50-х годах созданы путеукладочные краны УК-25/9 и УК 25/21, щебнеочистительная машина ЩОМ-Д, балластные хопперы-дозаторы БХД, шпалоподбивочные машины ШПМ-02, снегоборочные машины СМ-2, машина по отделке откосов земляного полотна, спроектированы более совершенные машины с электрифицированным приводом - электробалластеры ЭЛБ, В.А. Алешиним, Г.М. Девьяковичем и А.В. Лобановым. В эти же годы начинается применение Передвижных самоходных рельсосварочных машин (ПРСМ).

В 60-е годы началось внедрение таких высокопроизводительных машин, как выправочно-подбивочно-отделочная ВПО-3000 (проводились работы по модернизации подбивочного блока с целью существенного повышения степени уплотнения балласта), балластоочистительная БМС, дрезина грузовая крановая

ДГКу, путеукладочный кран УК-25/9-18, путевая рельсосварочная машина ПРМС-3, звеносборочные и звеноразборочные машины.

В 70-е годы началось оснащение путевого хозяйства выправочно-подбивочно-рихтовочными машинами ВПР-1200 и ВПРС-500 (для стрелок), рихтовочной Р-2000 и щебнеочистительной ЩОМ-4, разработаны моторные гайковерты ПМГ, универсальная балласто-распределительная машина УБРМ-1, балластоуплотнительная машина БУМ и машина КБМ-1 прошла приемочные испытания и была рекомендована к серийному производству.

В 1981 г. были проведены предварительные (заводские) испытания новой машины ВПО-3000М с гидравлическим приводом управления основными рабочими органами.

В 1991 - 1992 гг. ПТКБ путейского главка совместно с заводами начал заниматься технологиями глубокой очистки щебня с применением активных рабочих органов для его вырезки из пути. В результате к серийному производству были выбраны три типа основных машин: СЧ-600 и СЧ-601; ЩОМ-6БМ и ЩОМ-6У; РМ-80. Все они имели одни и те же принципиальные особенности: щебень удаляли из-под решетки выгребной цепью, а очищали его от засорителей на плоских грохотах.

На базе уже существующих проектов, имеющих огромный запас для модернизации, заводом разработаны путевые машины абсолютно нового поколения. Например, мотовоз погрузочно-транспортный МПТ-6, работающий на железных дорогах ОАО «РЖД», стран СНГ и промышленных предприятий после внесения ряда новых, не имеющих аналогов конструкторских решений, превратился в мощный комплекс для выполнения путевых работ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. История развития путевой железнодорожной техники (до 1980 г.) [Электронный ресурс] // Инновационный дайджест. Все самое интересное о железной дороге. URL:
2. <http://www.rzd-expo.ru/history/Istoriya%20razvitiya%20putevoy%20jeleznodorojnoy%20tehnik/>
3. История железнодорожного транспорта России. Т.1, 1994г.

Сложный путь совершенствования

Гамов Д.С.

(руководитель Сапрыкина О.А.)

Елецкий филиал МИИТ

Главной задачей путевого хозяйства является своевременное выявление и устранение расстройств пути, предупреждение их появления и роста. Рихтовка пути - одна из наиболее характерных работ текущего содержания, которая

производится при нарушениях пути или изменениях плавности кривизны различных радиусов.

Все технические средства железных дорог прошли сложный путь совершенствования, характерный для каждого этапа их развития. В создание путевого машиностроения внесли существенный вклад отечественные инженеры и изобретатели.

До 1970 годов рихтовка пути выполнялась гидравлическими путевыми домкратами, путеподъемниками с механизмом сдвижки путевой решетки, а также специальным навесным устройством на балластере. В середине 70-х годов для железных дорог СССР разработаны специализированные рихтовочные машины: самоходная машина Р-2000 и прицепной путерихтовщик системы инженера В. Х. Балашенко. Самоходная рихтовочная машина Р-2000 производила выправку с помощью захватных роликов, приводимых в действие гидроцилиндрами и удерживающих рельсо-шпальную решетку при сдвижке и рихтовке. Особое внимание было уделено машинам для выправки и подбивки пути, так как трудоемкость этих работ составляла на тот период более 50 %. Это выправочно - подбивочно-рихтовочные машины циклического (ВПР-1200 и ВПРС-500) и непрерывного (ВПО-3000) действия.

Повышение эффективности использования машины ВПО-3000 предполагало установку на них при серийном изготовлении на Тульском заводе тросовой системы, обеспечивающей одновременную выправку пути в продольном профиле, плане и по уровню. Проводились работы по модернизации подбивочного блока с целью существенного повышения степени уплотнения балласта. В 1981 г. Были проведены заводские испытания новой машины ВПО-3000М с гидравлическим приводом управления основными рабочими органами.

В 1981 году на строительстве железнодорожной линии Сургут-Уренгой впервые начали применять в машины ВПР-1200 и ВПРС-500, серийно выпускаемые Калужским и Кировским заводами. Эти машины находились на уровне лучших мировых образцов техники. Они имели высокую производительность, современные системы автоматического управления, высокие транспортные скорости, однако технические возможности лицензионной техники использовались в недостаточной степени из-за невысокой надежности и несовершенной организации путевых работ.

Своевременный и качественный ремонт пути ведет к снижению затрат времени, труда и эксплуатационных расходов, повышению производительности труда на основе максимальной механизации всех путевых работ. Механизация в путевом хозяйстве развивается с учетом внедрения новых ресурсосберегающих технологий, обеспечивающих длительную стабильность пути, интенсивности использования железных дорог. Создаются и выпускаются совместно с ведущими зарубежными фирмами высокопроизводительные машины, способные выполнять работы в перерывах движения поездов при высоком качестве работ.

В условиях обеспечения высокоскоростного движения и безопасности движения поездов все большую актуальность приобретают проблемы

высокоточного мониторинга геометрии рельсовой колеи, а также использование получаемых данных для качественного содержания пути. Расстройства пути вызывают дополнительные силы взаимодействия пути и подвижного состава, которые приводят к преждевременному выходу из строя рельсов, других элементов верхнего строения пути и колес подвижного состава, рост затрат на тягу поездов и общих эксплуатационных расходов.

С ростом грузонапряженности и уменьшением времени для предоставления «ОКОН» по ремонту и содержанию пути, компанией ОАО «РЖД» РФ определена стратегическая задача по созданию высокопроизводительной техники, сочетающей в себе высокую производительность, качество и разумную стоимость.

Новосибирскими учеными-железнодорожниками разработана и внедряется система, которая позволяет оперативно следить за состоянием железнодорожных путей по всей России. Эта уникальная система — «ВПИ-Навигатор», фактически способная заменить работу изыскательских партий и целых проектных институтов, одновременно удешевляя ее в сотни раз по сравнению с принятыми расценками.

Технология «ВПИ – Навигатор» рассчитывает проект выправки и переустройства пути по данным вагонов - путеизмерителей без привлечения дополнительных ресурсов и геодезической съемки, обеспечивает его реализацию ВПР-машинами не только при планово- предупредительной выправке со сдвигами до 100 мм, но и при капитальном ремонте и реконструкции пути со сдвигами 200-300мм.

Внедрение технологии высокоточной выправки пути «ВПИ-НАВИГАТОР» позволяет значительно повысить производительность выправочных машин, так как необходимую информацию о состоянии пути получают от вагонов - путеизмерителей без предварительной измерительной поездки, при этом производительность машин типа Дуоматик увеличивается на 15-20%, а ВПР до 60-80%.

Спутниковые системы стали штатным оборудованием для вагонов-путьеизмерителей и дефектоскопов. Уже сегодня космические технологии используются для контроля передвижения и организации работы восстановительных поездов, при производстве ремонтных путевых работ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Крейнис З.Л., Селезнева Н.Е. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник.-М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2012.-568 с. ISBN№978-5-89035-681-9
2. Путевые машины: Учебник для вузов. ж. д.транс./С.А. Соломонов, М.В. Попович, В.М. Бугаенко и др. Под ред. С.А. Соломонова.- М.: Желдориздат 2000-756 с.
3. Любимов С.В. На путевой секции научно-технического совета// Путь и путевое хозяйство.2010. №8 с.13-15.

4. Система высокоточной выправки пути по данным вагонов-путеизмерителей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: WWW.EAV.RU/publ1/hublid=2010-08a22

Эксплуатация и технические средства локомотивного хозяйства

Нелин А.И.
(руководитель Карасева Л.Б.)

Елецкий филиал МИИТ

В процессе развития отечественного железнодорожного транспорта совершенствовалась система эксплуатации локомотивов.

Эксплуатация локомотивов – первичное звено в организации движения поездов, для обеспечения которого проводятся мероприятия, связанные с использованием и обслуживанием локомотивов на линиях ж.д. и с системой ремонта и подготовки их к поездкам. На железных дорогах России эксплуатация локомотивов осуществляется на участках обращения, по которым поезда проводятся (следуют) эстафетным способом, обеспечиваемым использованием локомотивов в соответствии с графиком движения поездов, применением определенных способов обращения их на линиях и т. п.

Организация эксплуатации локомотивного парка на железных дорогах России совершенствовалась в ходе их развития. При этом применялись различные способы обслуживания локомотивов бригадами, изменялась длина участков обращения, вводились новые системы ремонта подвижного состава, совершенствовались методы эксплуатации локомотивов.

Для обеспечения перевозок железнодорожный транспорт имеет тяговые средства (локомотивы), а также технические устройства, обеспечивающие их работу. Весь этот комплекс называется локомотивным хозяйством.

К техническим средствам и сооружениям локомотивного хозяйства относятся тепловозы, электровозы, дизельные поезда, электропоезда, экипировочные устройства, склады топлива, песка и смазки, основные локомотивные депо, пункты оборота локомотивов и смены бригад, специализированные мастерские по ремонту отдельных узлов локомотивов, пункты технического обслуживания, станки, оборудование и коммуникации.

Локомотивные депо являются основными линейными предприятиями локомотивного хозяйства. Локомотивные депо бывают электровозные, тепловозные, мотор-вагонные, грузовые, пассажирские и смешанные, а также эксплуатационные, ремонтные и эксплуатационно-ремонтные.

Эксплуатационные депо делятся на основные и оборотные. Основные депо имеют приписной парк локомотивов, здания, мастерские и другие технические средства для выполнения текущего ремонта, технического обслуживания и экипировки. Оборотные депо не имеют приписного парка

локомотивов и предназначены для экипировки, технического обслуживания, выдачи локомотивов под поезда, а также для смены и отдыха локомотивных бригад.

Ремонтные депо также не имеют приписного парка локомотивов и предназначены для ремонтов различного вида. Пункты технического обслуживания локомотивов располагаются на территории основных или оборотных депо, а также в пунктах экипировки.

Все локомотивы, приписанные к дороге (депо) и числящиеся на ее балансе, образуют так называемый инвентарный парк, который подразделяется на эксплуатируемый и неэксплуатируемый. В состав эксплуатируемого парка входят локомотивы, находящиеся в работе, в процессе экипировки и технического обслуживания в течение установленной нормы времени приемки и сдачи локомотива, а также в ожидании работы. К неэксплуатируемому парку относятся локомотивы, находящиеся в ремонте и резерве управления дороги, в процессе пересылки в холодном состоянии и др.

В настоящее время основными проблемами локомотивного хозяйства являются физическое и моральное старение локомотивного парка (имеющийся инвентарный парк ОАО «РЖД» изношен более чем на 70 %) и отсутствие необходимых производственных мощностей отечественных заводов для выпуска новых локомотивов.

Для решения этих проблем в процессе реформирования железнодорожного транспорта подготовлена Программа создания и освоения производства новых локомотивов, предусматривающая продление сроков службы и модернизацию тепловозов и электровозов на локомотиворемонтных заводах, разработку и производство новых локомотивов за счет перепрофилирования и увеличения мощностей локомотивостроительных заводов. По этой программе планируется провести реорганизацию локомотивных депо с разделением функций эксплуатации и ремонта, а также переоснащение базовых депо (по ремонту и эксплуатации локомотивов) согласно установленным техническим требованиям.

Для того чтобы уменьшить простой локомотивов, на станциях основных депо стали применять схему кольцевой езды. В этом случае локомотивы не отцепляют от составов при прохождении станции основного депо, бригады меняются на станционных путях, а техническое обслуживание и экипировку локомотивов проводят в пунктах оборота. В основное депо локомотив заходит только для очередного технического обслуживания или текущего ремонта. Однако и при таком способе обслуживания локомотив следует по кольцу, охватывающему только два тяговых плеча, и резервы улучшения его использования полностью не реализуются.

Разновидностью кольцевого способа обслуживания поездов является петлевой, при использовании которого локомотив один раз за полный оборот заходит в основное депо для экипировки и технического обслуживания.

Работа локомотивов осуществляется по графику их оборота, который составляют на основе графика движения поездов с учетом условий труда и отдыха локомотивных бригад и установленного порядка технического

обслуживания, экипировки и ремонта локомотивов. В связи с реализацией структурной реформы на железнодорожном транспорте, укрупнением отделений и дорог сокращается число стыковых пунктов между ними, что позволяет увеличить участки обращения локомотивов и локомотивных бригад.

Для поддержания локомотивов в исправном состоянии на железных дорогах России организована система проведения технического обслуживания и текущего ремонта после определенного пробега или времени их работы. Для повышения качества, ускорения и удешевления ремонта локомотивов осуществляют концентрацию, кооперирование и специализацию деповского ремонта локомотивов, внедряют агрегатный метод ремонта с широким применением поточных форм организации производства и сетевого планирования. При выполнении ремонта агрегатным методом основные узлы и агрегаты локомотива заменяют заранее подготовленными в заготовительном цехе депо. Для электровозов, тепловозов и мотор-вагонного подвижного состава установлено несколько видов планово-предупредительного технического обслуживания (ТО-1, -2, -3, -4 и -5), текущего ремонта (ТР-1, -2, -3 и ТРС — текущий ремонт среднего объема) и капитального ремонта (КР-1, -2 и КРП — капитальный ремонт с продлением срока службы). В ОАО «РЖД» для руководства отраслевыми хозяйствами были созданы департаменты, например, департамент локомотивного хозяйства, или, например, департамент управления перевозками.

При дальнейшем реформировании компании ОАО «Российские железные дороги» департаменты были преобразованы в Дирекции и Компании. Локомотивные и вагонные депо разделили на ремонтные и эксплуатационные. Ремонтные вагонные депо вошли в состав вагоноремонтных Компаний, эксплуатационные — в состав Дирекции инфраструктуры. Ремонтные локомотивные депо вошли в состав Дирекции по ремонту тягового подвижного состава, эксплуатационные — в состав Дирекции тяги. На железных дорогах имеются филиалы соответствующих Дирекций и Компаний.

Дирекции и Компании локомотивного и вагонного хозяйств разрабатывают технические задания на проектирование перспективных типов локомотивов и вагонов, оформляет заказы на постройку новых локомотивов и вагонов, составляют задания на разработку и проектирование устройств и оборудования локомотивного и вагонного хозяйства. Для обеспечения плана перевозок Дирекции и Компании локомотивного и вагонного хозяйства совместно с Дирекцией управления перевозками составляют планы размещения локомотивного и вагонного парка, разрабатывают нормы использования локомотивов и вагонов, технические мероприятия по управлению использованием локомотивов и вагонов и обеспечению безопасности движения и организует выполнение этих мероприятий.

Дирекции и Компании локомотивного и вагонного хозяйств разрабатывают правила и технологические процессы ремонта локомотивов и вагонов, модернизацию отдельных узлов и деталей, участвуют в разработке норм расхода топлива, энергии, материалов на тягу поездов и ремонт.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Центр экономического анализа и экспертизы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ceae.ru/lokomotiv-hozja.htm>
2. ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]. URL: www.rzd.ru

Безбалластное полотно

*Чеклецова С.В.
(руководитель Иванова О.В.)*

Новосибирский техникум железнодорожного транспорта

Со времен первых железных дорог используется классическая конструкция пути: рельсы, шпалы и песчаное или щебеночное основание. Такая конструкция предельно проста и универсальна. Многие годы она считалась единственно возможной.

С повышением скоростей движения и ужесточением требований к надежности рельсовой колеи появились новые конструкции пути без балласта с опиранием рельсов на сплошное монолитное основание. В настоящее время известно более 20-и таких конструкций, эксплуатирующихся в различных странах мира, но по-прежнему остается открытым вопрос: что лучше, путь на балласте или безбалластный путь? Если безбалластному пути отдать предпочтение, то какую его конструкцию выбрать?

Цель: Проанализировать преимущества и недостатки балластного и безбалластного пути, а также привести классификацию основных безбалластных конструкций.

Задачи:

1. Сравнить конструкцию балластного и безбалластного основания;
2. Вывести преимущества и недостатки;
3. Сделать выводы.

Балластный путь

Конструкция классического балластного пути состоит из щебеночного балласта и песчаной подушки. А также спланированной основной площадки земляного полотна.

Системы безбалластного пути: Rheda, Bögl, LVT

Безбалластный путь **RHEDA 2000** - это конструкция, состоящая из модифицированных двухблочных шпал с выступающей арматурой. Эти шпалы вмонтированы в монолитный армированный бетонный несущий слой так, что арматура шпал при укладке соединяется с арматурой несущего бетонного слоя. На земляном полотне - это монолитное железнодорожное полотно, состоящее из двух слоев, которые должны вступать в планомерное сцепление.

Безбалластный путь **Bögl** представляет собой малогабаритные плиты из армированного фибробетона, уложенные на жесткое бетонное основание. Между плитами и бетонным основанием расположен упругий слой,

обеспечивающий демпфирующие свойства конструкции и ее точную геометрию. Достоинством данной конструкции является минимум технологий при укладке пути, так как все плиты изготавливаются в заводских условиях с высокой точностью. Недостатком является необходимость изготавливать свой набор плит под каждую кривую.

Безбалластный путь LVT состоит из бетонных блоков (полушпал), уложенных на эластичные прокладки, помещенные в резиновые чехлы, которые замоноличиваются в бетонное основание пути и служат для гашения вибраций и снижения воздействия на обратный свод тоннеля. Конструкция бетонных блоков позволяет применять различные типы креплений, в том числе Фосло (Vossloh) и APC.

Внедрение технологии LVT

Основными преимуществами безбалластной конструкции верхнего строения пути LVT можно считать:

- мобильность производства бетонных блоков (полушпал) системы LVT и возможность их изготовления в непосредственной близости от тоннелей;
- обеспечение высокой точности укладки ВСП и долговременного обеспечения требуемой геометрии верха головок рельсов;
- высокий уровень механизации и скорость монтажа системы LVT — до 200 пм/сутки;
- прогнозируемое снижение затрат на текущую эксплуатацию пути — до 20%.

Технология предусматривает замену бетонных блоков LVT, вышедших из строя в процессе эксплуатации, без разрезания рельса и уборки путевого бетона.

В России технология LVT на сегодняшний день активно применялась в процессе строительства объектов инфраструктуры, в рамках реализации олимпийских проектов ОАО «РЖД» в Сочи. В настоящее время технология LVT рекомендована для использования в железнодорожных тоннелях. Применение системы LVT позволило обеспечить на строительстве олимпийских тоннелей самый современный уровень строительных технологий, что является одной из приоритетных задач ОАО «РЖД».

Сравнение балластного и безбалластного основания

Основные достоинства балластного основания

Основные достоинства классического пути на балласте заключаются в низких капитальных затратах на строительство, простоте ремонта и обновления, достаточно большом сроке службы и высоком шумопоглощении. Для восстановления положения пути в плане и профиле используются высокопроизводительные путевые машины.

Недостатки балластного основания:

С другой стороны, путь на балласте не лишен недостатков:

- основание из щебеночного балласта с пустотами, распределенными между его частицами, представляет собой слабое место, так как при сжатии под воздействием подвижного состава происходит разрушение, истирание и

смещение частиц щебня. При высоких скоростях движения вылетающие частицы щебня от аэродинамического воздействия представляют опасность для подвагонного оборудования и колес;

- путь на балласте накладывает ограничения по устойчивости бесстыкового пути против температурного выброса, особенно в кривых; Требуется дополнительные меры по повышению сопротивления шпал поперечному сдвигу;

- в тоннелях и на мостах балласт работает в особо тяжелых условиях, так как его частицы лежат на твердом бетонном основании;

- кроме повышенных сжимающих сил, на балласт действуют вибрации, усиливающиеся с увеличением скорости движения; В связи с этим необходимо регулярно устранять одиночные неисправности и проводить периодические мероприятия по его обслуживанию и ремонту, которые связаны с дополнительными затратами и снижением эксплуатационной готовности пути;

- отдельную проблему представляет собой растительность на пути. Удаление травы требует дополнительных затрат. Гербициды для удаления растительности оказывают негативное влияние на экологию.

Основные достоинства безбалластного пути:

- низкие затраты на текущее содержание; (на 30-40 % меньше, чем при балластном пути);

- малая строительная высота; позволяющая сооружать тоннели меньшего поперечного сечения;

- высокая надежность;

- отсутствие необходимости в борьбе с растительностью;

- срок службы 50-60 лет. По отдельным конструкциям прогнозируется срок службы 80 лет.

Есть и другие преимущества безбалластного пути:

- уменьшенная ширина трассы, позволяет приближать путь к автомагистралям и обеспечивает лучшее вписывание в ландшафт;

- большое сопротивление поперечным силам;

- отсутствие вылетающих частиц балласта исключает нанесение повреждений подвижному составу и элементам инфраструктуры;

- удобство укладки в тоннелях, на мостах и эстакадах, так как не требуется дополнительной подготовки несущих слоев.

Недостатки безбалластного пути

- высокая стоимость строительства;

- низкая скорость строительства;

- повышенный уровень шума;

- невозможность коррекции после строительства;

- высокие требования к соблюдению технологии строительства и выбору строительных материалов;

- низкая ремонтпригодность в случае схода подвижного состава, природных или техногенных катастроф.

Сравнительный анализ конструкции пути

Из сравнительного анализа конструкций пути видно, что безбалластный путь имеет преимущество в части удобства монтажа и эксплуатации на мостах, эстакадах и в тоннелях, а также предпочтителен из-за низких затрат на текущее содержание. Балластный путь имеет низкие затраты на строительство, более универсален для различных условий эксплуатации и в случае восстановления после сходов подвижного состава и катастроф. Кроме того, балластный путь имеет лучшие параметры по гашению шума и вибрации. Особо следует отметить преимущество безбалластных конструкций по устойчивости бесстыкового пути к температурному выбросу.

Одним из важных факторов, влияющих на выбор наиболее подходящей конструкции, выступает опыт, накопленный на протяжении многих лет строительства и эксплуатации. Применение безбалластного пути выгодно только в том случае, если стоимость его строительства не будет превышать 30% от стоимости сооружения балластного пути в тех же условиях.

Стоимость сооружения одного метра безбалластного пути в европейских странах колеблется от 500 до 1100 евро. Выбор безбалластной конструкции — всегда сложная технико-экономическая задача из-за длительного срока окупаемости.

Безбалластная конструкция имеет безусловное преимущество только в тоннелях и на эстакадах так как не требует специальной подготовки несущего слоя. На сравнительной диаграмме стоимости жизненного цикла для балластного и безбалластного пути видно, что превышение стоимости строительства безбалластной конструкции компенсируется сокращением эксплуатационных затрат. Необходимо отметить, что безбалластный путь применяется не только на высокоскоростных железнодорожных линиях, но и на путях со смешанным движением. Причем, чем больше доля грузового движения, тем быстрее достигается эффект от сокращения затрат на текущее содержание.

Заключение

Вопрос безопасности на железной дороге всегда был приоритетным. Важнейшим фактором, влияющим на безопасность, особенно при больших скоростях поездов, является прочность и устойчивость покрытия, а также неизменность геометрии пути.

Безбалластная конструкция обеспечивает неизменное положение рельсов по отношению друг к другу во время эксплуатации, обеспечивая постоянную ширину колеи, а также исключает горизонтальные и вертикальные неровности путей и продольные перемещения рельсовых нитей. Повышение прочности и обеспечение неизменности геометрического расположения пути не только ограничивает динамическое взаимопонимание подвижного состава и путей, но прежде всего обеспечивает безопасное передвижение рельсовых транспортных средств по железнодорожным путям. В случае возникновения излома рельса в пути, его последствия не вызывают опасности для безопасности, так как рельс, залитый смолой, не перемещается, сохраняя целостность, необходимую для качения колес.

Дифференцированное обучение младших школьников как актуальная психолого-педагогическая проблема

Сергиенко Т.В.
(руководитель Золотова О.А.)

Педагогический колледж г. Тамбова

В настоящее время педагогическая наука и практика переживает очередной этап трансформации, что выражается в переходе от традиционного к инновационному обучению.

Являясь неотъемлемой частью социокультурного пространства, образование не могло остаться прежним. Так, по мнению В.П. Борисенкова, еще в начале XXI века был намечен переход от репродуктивного стиля обучения к новой образовательной парадигме, которая нацелена на обеспечение познавательной активности и самостоятельности мышления учащихся. В первую очередь речь идет о том, что «школа должна научить мыслить и научить учиться».

Анализ учебно-методической литературы позволил нам определить основной круг проблем, стоящих перед современной российской педагогикой:

- разработка новых систем образовательных технологий, ориентированных на общечеловеческие ценности;
- оптимизация структуры научных исследований, в частности, решение таких вопросов, каким образом избежать излишней нагрузки учащихся, каково оптимальное сочетание стандартизации и творчества, регуляция темпов введения инноваций;
- вовлечение молодых специалистов в активную научно-исследовательскую деятельность;
- переориентация педагогических кадров на работу в новой образовательной системе

Перечень проблемных вопросов, разумеется, значительно шире, и мы полагаем, что в той или иной мере, теории и практики педагогической сферы, будет вновь и вновь ставить перед собой новые вопросы данного спектра.

Мы приходим к выводу, что педагогика перешла в новую эпоху, в эпоху экономики знаний, когда компетентность и образованность человека, представляет собой главный капитал, интеллектуальное богатство является собой главную производственную силу. Таким образом, в образовательном пространстве гармонично соединяются обучение, воспитание и развитие. В этом контексте В.А. Поляков выделил наиболее важные составляющие:

- фундаментальность;
- практическую ориентированность;
- вариативность;
- личностную ориентированность;
- дифференциацию;

- интеграцию;
- развивающую направленность;
- воспитывающий характер;
- гуманизацию;
- гуманитаризацию и стандартизацию образования

Обращаясь к трудам Д.И. Фельдштейна по проблемам психологического обеспечения – как практического, так и научного, образовательного пространства, мы пришли к выводу, что психологи и педагоги сталкиваются с определенными противоречиями личностного развития. С одной стороны, рост самосознания, саморазвития человека, влечет за собой более высокий творческий и психомоторный потенциал, развитие прогностической деятельности, а с другой, все чаще проявляются феномены социальной агрессивности и пассивности, что приводит к росту психических расстройств, увеличению процентов суицидальных рисков.

Мы определяем, одной из сопутствующих задач современной дидактики – развитие системы дифференцированного обучения. Собственно, технологии данного обучения присутствуют, практически, в любой теории обучения, в той или иной мере. В актуальной педагогической действительности, дифференцированное обучение особенно актуально, о чем свидетельствует внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, как пути к успешному овладению компетенциями, необходимыми для продуктивной деятельности.

Компетенция как параметр социальной роли, включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности). При этом, понятие «компетентность» выходит за рамки схемы «знание-умение-навык», это понятие значительно шире, как отмечает Д.А. Иванов. Общий список ключевых компетентностей, которые носят надпредметный характер, охватывает следующие сферы:

- произвольная регуляция деятельности;
- высшие синтезы в познавательных процессах;
- коммуникативные способности

Данный синтез проведен А.В. Цветковым с соавторами.

Мы считаем, что в рамках дифференцированного обучения акцентирующее внимание на развитие способности человека действовать в различных проблемных ситуациях. Таким образом, с одной стороны, развиты высокие коммуникативные способности, с другой – применением разнородных орудий и знаковых систем. Последнее базируется на учении Л.С. Выготского о «высших синтезах».

В рамках изучения дифференцированного подхода к обучению, мы изучили монографические исследования британского психолога Дж. Равена. В частности, нас интересовал ответ на вопрос – каким же образом педагог должен диагностировать запрос на дифференцированное обучение в рамках классно-урочной системы (мы не берем за основу анализа систему обучения детей с ОВЗ, и как вариант, систему домашнего обучения).

Мы пришли к выводу, что педагоги должны владеть новыми формами педагогического тестирования. Ведь цель образования – формирование у учащихся компетентности высокого уровня и чтобы достичь этой цели, преподаватели должны уметь определять склонности, интересы и типы компетентности своих учеников, а так же наблюдать за их изменением в процессе приобретения опыта. Дж. Равен полагает, что учащиеся так же должны владеть способы выявления своих специальных талантов, следить за их становлением и процессе развития и получать признание своих дарований и достижений.

Таким образом, научное мнение Дж. Равена согласуется с принципом вариативного образования в понимании отечественного исследователя А.Г. Асмолова – «от диагностики отбора – к диагностике развития», т. е. обеспечение каждому учащемуся наиболее адекватного именно его потребностям обучения, адекватного его возможностям.

Мы разделяем научную позицию Дж. Равена в том, что ни один человек не будет действовать инициативно, если это не соответствует его ценностям. Таким образом, в диагностический блок, добавляется новый компонент, первоочередной – определение ценностей, увлечений, намерений личности. Таким образом, двух этапная оценка компетентности предполагает определение типа поведения (первый этап), и комплексное рассмотрение когнитивных, эмоциональных и волевых особенностей личности.

Подводя общие итоги, можно сказать следующее:

- новая система образования требует инновационного подхода к психолого-педагогической практике, в частности, в вопросе дифференцированного обучения – как подхода к успешному обучению;
- мотивация является интегральной частью компетентности, и при этом, определяется как один из ключевых проблемных вопросов педагогической практики;
- следует оценивать полный набор компетентностей, проявляемых индивидами в различных ситуациях, а не уровень какой-либо отдельной способности

Таким образом, мы полагаем, что рассматриваемый нами вопрос, является актуальной психолого-педагогической проблемой. Если на уровне теоретических исследований имеется определенная база, которая позволяет сформировать научное представление о положении дифференцированного обучения в рамках ФГОС нового поколения, то в педагогической практике наблюдается острый дефицит прикладных исследований пролонгированных во времени, причем данные работы должны иметь индивидуальный характер ориентации на запросы конкретного образовательного коллектива.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бим-Бад Б.М. О норме и нормализации как категориях педагогики / Известия РАО.- 2005.-№2.-С.21-27

2. Борисенков В.П. Педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 352 с.
3. Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии. – М.: Флинта: МПСИ, 2006. – 72 с.
4. Равен Джон. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. – М.: Когито-центр, 2001.- 142 с.
5. Фельдштейн Д.И. Психологические проблемы образования и самообразования современного человека/Мир психологии. – 2003. - №4. – С. 267-276
6. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.: МПСИ, 2000. – 304 с.

Экспериментальное исследование произвольной памяти у детей с трудностями в обучении

*Щеголева К. С.
(руководитель Золотова О.А.)*

Педагогический колледж г. Тамбова

Произвольность познавательных процессов является необходимой базой для расширения когнитивной сферы ребенка. Способность осознанно контролировать свое поведение, управлять эмоциями является одним из критериев психологической готовности к школьному обучению.

По мнению Л. С. Выготского основными характеристиками психологической сферы человека являются произвольность, опосредованность и осознанность поведения. Именно этим ученым была впервые поставлена проблема создания и использования знаковых систем, с помощью которых человек организует внешнюю совместную деятельность, а затем овладевает собственным поведением.

Процесс овладения знаком и символом (переход от наглядно действенного мышления к словесно-логическому) представляет собой средства опосредования психической деятельности. Таким образом, дети, у которых данные операции со знаками и символами не сформированы, сталкиваются с трудностями в школьном обучении. При этом трудности в овладении учебным материалом это лишь одна из проблем психического развития в целом. Сообщество педагогов-практиков говорит о том, что в настоящее время все большее появляется детей, которым сложно дается усвоение учебного материала. Разумеется, ранняя диагностика в дошкольных учреждениях приносит положительные результаты, однако, и в начальных классах отмечается определенный процент тех учащихся, которым сложно дается процесс обучения.

Изучив научно-методический материал, в частности, учение Л.С. Выготского о высших психических функциях (ВПФ), мы выдвинули гипотезу исследования, что развитие опосредованной зрительной памяти находится во взаимосвязи с развитием произвольности нервных процессов у детей.

Мы полагаем целесообразно рассмотреть один из учебных навыков на основе ВПФ. Так, для осуществления такого процесса, как письмо, требуется наличие трех составляющих:

- мотив и определенный уровень знаний – понимание общего смысла всего текста, в целом;
- звукоразличение, объем акустического и оптического восприятия, слухоречевая память;
- перешифровка грамматических конструкций предложений, текста на единицы значения

Таким образом, мы видим, что процесс письма является сложным психическим процессом, требующим интеграции психологического и психомоторного уровней. Развитие элементарных психических функций, таких как, произвольная память, мышление, восприятие, характеризуют дошкольный возраст. Процесс перехода в следующий возрастной этап развития – младший школьный возраст, связан с развитием произвольных психических процессов. Однако данный процесс может затягиваться во времени и в таком случае ребенку необходима грамотная помощь педагога либо психолога.

Выбор темы для психодиагностического исследования был определен запросами педагогов начальных классов МОБУ Тулиновская сош в с. Тулиновка Тамбовского района Тамбовской области. Учащиеся данных классов не имеют ОВЗ, однако процесс обучения у ряда учеников вызывает затруднения. В исследовании участвовали 20, ученики 1-3 классов, в возрасте 7-10 лет. Таким образом, была сформирована экспериментальная группа детей, в которую вошли дети с трудностями в обучении (10 человек). Контрольную группу составили десять детей того же возраста, оптимально усваивающих учебный материал.

Нами использовалась модифицированная методика пиктограммы – опосредствующая фигура была задана внешне. Стимульный материал представлен:

1) карточками из букваря Е. А. Благиной – предметные изображения – медведь, снегирь, лось, дятел, бегемот, лебедь, банан, яблоко, арбуз, банан, слива, ананас, груша, лопата, трамвай, корабль, телега, автомобиль, самолет;

2) карточки со словами-наименованиями данных предметов;

3) карточки с изображениями геометрических фигур: крест, пятиконечная звезда, треугольник, круг, квадрат четырех цветов (белый, синий, красный, зеленый)

4) на отдельных карточках – фразу с пропущенными подлежащим: «На высокой ветке сидит красный ...»; «.. – фрукт южный, а ... - северный); «В далеких жарких странах живет ..»; « ... восхищает летом, а ... - зимой»; «У

одного из них, у ... всегда найдешь косточку, а у другого, у ... - косточек и вовсе нет»; «В небе летит большой ..»; «На лесном озере живет большой».

Эксперимент представлен в трех сериях. В первой серии предъявлялись 2-3 картинки и стопка карточек с геометрическими фигурами. Инструкция первой серии: «Выбери любую подходящую к картинке фигуру. Положи на середину стола и запомни её». Контрольным вопросом мы проверяли кратковременное запоминание: «Что мы обозначили этой фигурой?». Отсроченное воспроизведение – «предмет-опосредствующая фигура», в произвольном порядке ребенку предъявлялись геометрические фигуры – необходимо было назвать предмет.

Первая серия приближена в классической пиктограмме, так как ребенок мог выбрать фигуру, ассоциативно связанную с запоминаемым предметом (хотя выбор фигур был ограничен в рамках эксперимента). Таким образом, эмоциональное отношение ребенка было в стандартизированных рамках – ограничено количеством фигур.

Во второй серии на стол выкладывалась предметная картинка (2-3 серии) и геометрическая фигура, обладающая минимальным сходством с запоминаемым предметом. Инструкция: «Вот ...(название картинки) и .. (цвет и название фигуры). Запомни, что (картинка) – это (фигура). Контрольный вопрос – аналогично первой серии.

В третьей серии проводилась отсроченная проверка запоминания предметов из серии 1 и 2. Далее предъявлялись предложения с пропущенными словами. Инструкция «Прочитай предложение. Подумай, какого слова не хватает. Положи фигуру, обозначающее это слово. Прочитай предложение целиком».

Действия детей оценивались по нескольким критериям:

- произвольность поведения;
- эффективность воспроизведения – степень сформированности знаковой деятельности.

По произвольности поведения дети разделились на три группы: 1- спонтанный выбор фигуры; 2 – выбор на основе опосредования; 3 – пассивный негативизм, после речевой стимуляции экспериментатором – выбор делался спонтанно.

Полученные результаты позволили разделить детей, принимавших участие в исследовании, на три группы:

1. Группа детей с высоким уровнем развития произвольной регуляции – 8 человек;

2. Группа детей с высоким уровнем развития произвольной регуляции, однако, этой группе требовалось больше времени на выполнение задания и внешний контроль (дети настойчиво обращались к экспериментатору) – 5 человека;

3. Группа детей с низкой произвольностью поведения – поведение импульсивно, самоконтроль не эффективен – 7 человек.

Полученные данные позволяют говорить о проявлении ведущей роли произвольной регуляции деятельности в функционировании памяти, так же

нами было получено подтверждение переноса сложностей в обучении и произвольности нервных процессов.

При этом количественный состав выборки для исследования малочисленный, мы полагаем, что необходимо продолжать данное исследование, выходя за рамки указанного учебного заведения.

Таким образом, нами намечены пути оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями произвольной регуляции психических процессов. Основное внимание должно быть уделено формированию произвольной регуляции деятельности, а так же необходимых дисциплинарных навыков, коммуникативных умений.

Для реализации данного подхода уместно использовать формирующее обучение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Цветковой Л.С. – М.: МПСИ, 2001.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Сбор соч.: в 6 т – М.: Педагогика, 1983. – Т.5.
3. Корсакова Н.К. Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю.. неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: РПО, 2001
4. Юдина Т.А. Проблема психологической готовности к школе в работах Л.И. Божович // Сб. материалов международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Л.И. Божович «Современные проблемы психологии личности: теория и практика». – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2008. – С. 78-80
5. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию. – М.: Издательство «Спорт и Культура – 2000», 2012. – 104 с.

Организация Центра духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начальных классов на базе общеобразовательной организации

*Ануфриева К.А.
(руководитель Мельникова С.В.)*

Педагогический колледж г. Тамбова

Согласно статье 3 «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г образование должно носить светский характер. Эта статья имеет особую ценность, так как обеспечивает демократичность образования, однако, замена православных ценностей на современные и толерантные основы не приносит желаемого результата на практике. Дети младшего школьного возраста отличаются слабым физическим, психическим и духовным здоровьем,

подавлены разноплановым информационным потоком, агрессивны. Даже организация работы с одаренными детьми перестает носить социально – значимый характер: происходит замена уважения старших и совместного труда развитием творческой эгоистической личности. На что способен талантливый молодой человек, не стремящийся работать на благо общества, не принимающий судьбу государства, как свою собственную?

В последние годы у значительной части населения возрождается интерес к историческим корням, к традициям культуры православия. Этот общественный запрос во многом адресован не только институтам семьи и Церкви, но и системе общего образования. Включение в содержание образования основ традиционных для России религиозных культур свидетельствует о признании их созидательной роли в современной действительности.

Когда мы говорим о православных ценностях, то говорим о тех самых качествах человеческой души, которые много веков были присущи русскому человеку, составляли неотъемлемую часть его жизни: это любовь к Богу, любовь к ближнему во всех её проявлениях, любовь к Отечеству. В православии разработано учение о добродетелях. Само это понятие является обобщённой характеристикой высоких устойчивых нравственных качеств личности, в нём подчёркивается деятельная форма усвоения добра – в противоположность лишь знанию о добре. Вера, надежда, любовь являются главными христианскими добродетелями. Добродетели, связанные с отношением к ближнему – милосердие, великодушие, терпение, кротость, незлобие, смирение, послушание, мужество, трудолюбие, воздержание. Соответственно, православные ценности имеют неподменный мощнейший воспитательный потенциал.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» говорится, что современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Может ли обычный, среднестатистический учитель начальных классов достичь столь высоких целей? Насколько уникальным тогда должен быть учитель начальных классов? Амвросий Оптинский говорит: «Мы должны жить на земле так, как колесо вертится, только чуть одной точкой касается земли, а остальными непрестанно вверх стремится; а мы, как заляжем на землю, и встать не можем». Если ты волею судьбы получил педагогическое образование, работать над собой просто обязан. Вроде бы знаешь предмет, уверен в себе, любишь свое дело, но каждый раз оказавшись перед десятками глаз, понимаешь, что должен нести и духовную составляющую, потому что эти дети сейчас смотрят на тебя, и в эту секунду ты для них образец. Важно все: как ты выглядишь, как говоришь, как связываешь академические знания с реальной жизнью, каково твое мировоззрение, во что ты веришь, зачем ты учишь их. Но и одного только учителя, пусть даже самого лучшего, недостаточно: нужна

соответствующая образовательная среда. Этой средой должен стать Центр духовно – нравственного воспитания и развития учащихся начальных классов.

Принципы организации Центром нравственного уклада школьной жизни могут быть следующие: принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации, принцип диалогического общения, принцип полисубъективности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Принцип ориентации на идеал. В процессе духовно-нравственного развития и воспитания обучающимся должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. При рассмотрении тем о добре, милосердии, справедливости реализуется принцип ориентации на идеал. Учитель не только называет критерии хороших и плохих поступков, но и предлагает в качестве «эталона» жизнь и деятельность известных людей, вымышленных героев.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития: любовь к России, нравственный выбор, смысл жизни, красота, гармония, здоровье физическое, здоровье социальное, жизнь, родная земля, трудолюбие, творчество. В рамках мероприятий акцент может быть сделан как на одной-двух ценностях, так и на их системе в целом.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым. Диалог в рамках уроков духовно-нравственной направленности может быть организован между учителем и учеником, учеников и учеником. Для осуществления подобной формы работы рекомендуется использовать интерактивные формы обучения.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Для эффективного функционирования системы духовно-нравственного воспитания рекомендуется использовать метод педагогического моделирования. Универсальная модель духовно-нравственного образования строится с учетом влияния следующих объективно существующих потребностей: потребности личности, потребности семьи, потребности общества. Роль школы, как реального противовеса давлению пагубных факторов в формирование духовно-нравственных ориентиров незаменима для воспитания психологически и духовно здоровой, гармоничной личности, способной делать верный выбор, подсказанный совестью и правдой, вырабатывать собственные морально-нравственные установки. Воспитание определяет все сферы личности ребенка: психофизическую, пробуждая потребность в здоровом образе жизни; социальную, формируя навыки жизни в обществе; социокультурную, развивая гражданское, патриотическое сознание и качества личности, и духовную, наполняя её высшими чувствами и образами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Глазкова Т.Н., Коровина Е.В., Кондратюк С.В., Новикова С.Г., Рязанов Д.С. «Формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях всех видов и типов»: методические рекомендации/ г. Тамбов ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2013.

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ; ред. от 23.07.2013.

Состояние современной детской литературы

Антонова А.С.

(руководитель Филиппова С.В.)

Педагогический колледж г. Тамбова

Сегодня в России живет около 40 миллионов детей в возрасте до 18 лет, что составляет почти 27% от общей численности населения. В какой-то мере они являются заложниками проводимых социально-экономических реформ и особенно страдают в ситуации переходного периода, поскольку относятся к наиболее уязвимым в социальном отношении слоям населения. В Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.) говорится о праве детей на культурное развитие, получение образования и информации.

Нравственное, интеллектуальное, эстетическое развитие детей и подростков напрямую связано с получаемой ими духовной пищей. Огромную роль в социализации личности играют средства массовой информации и книга. Вхождение ребенка в книжную вселенную происходит в первую очередь с помощью литературы, специально созданной для детей. Именно детская литература питает ум и воображение ребенка, открывая ему новые миры, образы и модели поведения, являясь мощным средством духовного развития личности.

Литература – это неотъемлемая часть жизни человека, его своеобразная фотография, которая как нельзя лучше описывает все внутренние состояния, а также общественные законы и правила поведения. Как и история, а также общественные группы, литература развивается, изменяется, становится качественно новой. Нет смысла говорить о том, что современная детская литература (стихи и проза), лучше или хуже той, которая была ранее. Она просто другая. Сейчас другие литературные жанры, сейчас другие акценты, которые ставит автор, сейчас другие авторы, в конце концов. Есть, конечно же, те, кто только и пишет литературные творения, а их издательством занимаются другие люди. Но как не крути, не те сейчас «Пушкины» и «Тургеневы», не то сейчас время.

Литература для детей – явление сравнительно позднее в нашей отечественной культуре и культуре человечества в целом.

Детская литература долго и сложно отделялась от «большой» («общей») литературы, а также от литературы учебной. Вызывал и вызывает негативные оценки сам факт обособления ее в некую самостоятельную область, и, как следствие, до сих пор имеют место дискуссии в связи с проблемой так называемой «специфики».

За последние пятнадцать лет произошло существенное движение, связанное с корректировкой круга детского чтения: исключены произведения, ориентированные на советскую идеологию, возвращены незаслуженно «забытые» Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам.

Но, к сожалению, не изменилось главное: детская литература осталась явлением периферийным, отсутствует внимание к ее проблемам, нет попыток современного толкования ее феномена. Вопрос о специфике литературы для детей по-прежнему сводится к повторению истин о динамичном сюжете, доступности, ясности.

Сегодня проблемы детского чтения, издания книг и периодики для детей и подростков стали еще острее. Среди них и коммерциализация книжного рынка, падение тиражей периодической печати, «многозадачность» детских писателей и многое другое.

Закрывать глаза на нынешнее состояние детской литературы - значит отнимать у детей важную часть их жизни, потворствовать безвкусице, развитию равнодушия и бездуховности среди молодежи.

Получается, что у детской литературы сейчас далеко не детские проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Невский Б. А. По следам детской фантастики // [Эл. ресурс: www.mirf.ru/Articles/art187.htm]
2. Неелова Т. С. Влияние современной литературы на детей [Эл. ресурс: // www.imago.spb.ru/soulbody/articles/article8.htm]
3. Переслегин С. М. Влияние литературы на общество // [Эл. ресурс: www.rusrev.org/content/review/default.asp]
4. Фролова М. Р. Особенности современной литературы // [Эл. ресурс: www.clib.yar.ru]

Актуальность обучения вербальным и невербальным средством общения в начальной школе

*Бажина А.А.
(руководитель Зотова Т.Н.)*

Педагогический колледж г. Тамбова

Человеческое общество немислимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Реальность и необходимость общения определена совместной деятельностью: чтобы жить люди вынуждены

взаимодействовать. Общается всегда деятельный человек, деятельность которого пересекается с деятельностью других людей. Общение позволяет организовывать общественную деятельность и обогатить её новыми связями и отношениями между людьми. Современное общество предъявляет высокие требования к уровню интеллекта и научных знаний. Между тем, гораздо меньшее значение придается эмоциональной, чувственной сфере ребенка.

Получилось так, что «современные дети знают гораздо больше, чем их сверстники 10-15 лет назад, они быстрее решают логические задачи, но они значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают, все чаще они проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны»¹.

Отмечается также недостаток наблюдательности у детей, который психологи связывают с отсутствием тренировки фантазии и воображения в процессе «сотворения игры». Кроме того, игры детей однообразны и все чаще приходят в школу дети, эмоционально не готовые к школе. В результате получается, что и смотрят дети на окружающий их мир без интереса и удивления, не умея занять себя в свободное время.

Многие ученые, педагоги, психологи, деятели мысли и искусства отмечают важность эмоциональной развитости человека, которой так мало уделяют внимания в современных школах.

Вербальное общение является наиболее исследованной разновидностью человеческой коммуникации. Кроме этого, это наиболее универсальный способ передачи мысли. На вербальный человеческий язык можно "перевести" сообщение, созданное с помощью любой другой знаковой системы.

Когда говорят о невербальной коммуникации, то, прежде всего, подразумевают дополнительную информацию о человеке, которую дают на внешний вид и выразительные движения человека - жесты, мимика, позы, походка. Общая моторика различных частей тела отображает эмоциональные реакции человека и обычно выполняет функцию уточнения или замещения высказывания.

Таким образом, актуальность проблемы исследования невербального и вербального общения личности вытекает из практических требований к использованию психологических средств оптимизации невербального взаимодействия, не имеющей пока достаточно убедительного психологического обоснования. Исследование системы оптимизирующих средств имеет и диагностическую ценность, так как является одним из показателей индивидуального развития, в определенном смысле его продуктом, и, вместе с тем, фактором дальнейшего развития личности актера. Научные знания о данном процессе и его психологических средствах необходимы также для профессионального роста тех, кто по роду своей деятельности включен в общение и осуществляет психологическое взаимодействие.

Платонова Н. Г. Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // [Эл. Ресурс: <http://festival.1september.ru/articles/612746/>]

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белякова Н.В. Генезис невербальных средств общения // Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. Серия: Педагогические и психологические науки. - 2009. с. 155-162.
2. Ключев Е.В. Речевая коммуникация. М.: ПРИОР, 1998.
3. Платонова Н. Г. Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // [Эл. Ресурс: <http://festival.1september.ru/articles/612746/>]

Метод проектов на уроках в начальной школе

*Бердникова А.И.
(руководитель Зотова Т.Н.)*

Педагогический колледж г. Тамбова

На востоке есть притча о правителе, который решил проверить, кому из сыновей можно доверить свой трон. Предложил сыновьям своим выбрать себе город для того, чтобы править в нём. Старший сын выбрал самый богатый, известный всем город. Среднему приглянулся самый весёлый, богатый на всяческие увеселения город. Младший не стал говорить о своём решении, отправился изучать достопримечательности самых дальних, неизведанных городов. Правитель объявил о своём решении видеть своим преемником младшего сына. Это притча в том, что человек должен не только надеяться на готовое, а стремиться узнавать неизвестное, уметь планировать и исследовать предмет, т.к. человек не должен «стоять на месте», он должен развиваться.

Основное требование нового Федерального государственного образовательного стандарта – научить школьника учиться, т.е. самостоятельно добывать знания из различных источников, уметь работать с информацией, эффективно используя её в учебной деятельности, а в дальнейшем и в профессиональной. Современный ученик должен научиться осваивать навыки делового общения, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Этого невозможно добиться, используя только традиционные педагогические методы и приёмы. И здесь учителю на помощь приходит метод проектов, интегрирующий в себе исследовательские и поисковые методы обучения.

Метод проектов (проектная технология) – один из методов личностно-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся в процессе решения учебных задач.

Метод проектов возник в Америке, создал её Джон Дьюи. В России проектный метод стал использоваться все чаще, т. к. проектная деятельность

направлена на выработку исследовательских умений: обучающиеся выбирают проблему, планируют свою деятельность, собирают и обрабатывают информацию, анализируют полученные результаты, презентуют их. Применения учебно-исследовательские проекты, можно обеспечить более высокое качество знаний учащихся за счет четкого планирования работы, повышения мотивации при изучении содержания предмета, т.к. получаемые навыки сразу применяются в конкретной работе изначально самостоятельно выбранной ребенком. Обучающиеся формируют умение работать с информацией, учатся исследовать, выдвигать свои идеи, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, осваивают различные формы отчета о проделанной работе. Работа над проектом – это самостоятельная деятельность обучающихся под руководством педагога, которая осуществляется индивидуально, в паре или в группе.

Работа по методу проектов, как замечает И.С.Сергеев, – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особые.

1.Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

2.Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3.Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4.Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

5.Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

Использование проектной исследовательской работы требует от учителя умения планировать проектную работу не только на уроке, но и во внеурочной деятельности, учитель должен владеть проектной деятельностью в идеале. Необходимо продумать сроки, формы, методы и критерии контроля. Единственный минус этой технологии – это долгосрочность, т.е. необходимо время для деятельности обучающихся. Также учитель должен научить

обучающихся правильно представлять свой проект, от этого зачастую зависит общий успех.

Проект пишется по определенным этапам.

I этап – подготовительный:

Необходимо определиться с темой, целями проекта.

II этап – планирование:

На данном этапе можно разделить обучающихся по группы, чтобы получилось несколько точек зрения.

III этап – реализация проекта:

На этом этапе обучающиеся находят информацию, обрабатывают ее и готовят презентацию по данному материалу.

IV этап – презентация проекта:

Обучающиеся презентуют свои работы всему классу или выступают на какой-нибудь конференции. Оглашают результат проделанной работы. Должны продемонстрировать все свои умения в разговорной речи, показать свои знания.

Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, а также беря во внимание опыт работы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения. В связи с этим необходимо рассмотреть особенности и варианты организации метода проектов с детьми младшего школьного возраста.

По мнению многих отечественных психологов и педагогов (В.В.Давыдов, А.К.Дусавицкий, Д.Г.Левитес, В.В.Репкин, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин и др.), эффективность использования того или иного развивающего активного метода, к которым в полной мере относится и проектный, во многом обусловлена позицией учителя, его направленностью на создание личностно-ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми.

Одним из неперенных условий достижения результатов является системность применения этого метода. Причем использование проектного метода в начальных классах эффективно в следующем порядке: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

В заключение нужно сказать, что проектная, проектно- исследовательская работа очень важна для обучающихся. Учителя должны выпускать из школ человека, умеющего организовать свою жизнь как проект: определить перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и осуществить его. Только тогда он станет успешным, востребованным человеком.

СПИСОК ИСПОЛЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Васильовская А.И. Метод проектов на уроках в начальной школе // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // [Эл. Ресурс: <http://festival.1september.ru/articles/501897/>]
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.

3. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999. - №6.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», 29.12.2012 № 273-ФЗ; ред. от 23.07.2013.

Обучение анализу лирических произведений в начальной школе

Новикова О.О.

(руководитель Зотова Т.Н.)

Педагогический колледж г. Тамбова

Отражение действительности в литературе было бы неполным без такого жанра, как лирика, так и школьное образование не имеет смысла без всестороннего развития личности. Это одна из главных задач школьного курса литературного чтения.

Лирическая поэзия считается неотъемлемым этапом в жизни обучения литературе. Она является одним из средств выражения духовной культуры народа и играет важную роль в формировании этических, эстетических, гуманных идеалов в период становления её развития. Лирические произведения отражают тонкие движения в душе человека, показывая всю красоту его жизни. Чем глубже чувства человека читающего такие произведения, тем чаще он будет замечать мельчайшие детали счастья во всем.

Лирические строки, воспринимаемые сердцем, делают нас лучше, добрее и отзывчивее. Эти строки помогают забраться в самосознание, где формируется способность развить умения сопереживать другим. В.В. Кожин говорил: «...уступая повествованию в широте воздействия на мир, лирика... превосходит его по глубине проникновения в духовную жизнь народа, которому она принадлежит. Лирика – это единственный вид искусства, который человек может целиком и полностью «вобрать» в себя превратив лирическое произведение или хотя бы его фрагменты в неотъемлемую частицу сознания».

Сейчас, когда духовному и культурному воспитанию уделяется большое значение, перед обществом становится одна из важнейших задач – это задача, овладеть социальными ролями, которые будут отражать в ребенке хрупкость, ранимость и бережное отношение к природе. Так же важно учитывать, тот возраст, в котором закладываются основы нравственного воспитания детей.

Анализ лирических произведений требует к себе большого внимания, т.к. это род литературы в высшей степени искусства. Но есть множество проблем при обучении детей анализу лирических произведений в школе. Рассмотрим

требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к литературному образованию.

Литературное чтение как предмет начальной школы входит в раздел «филология». В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в пункте 12.1 говорится о том, что предметные результаты по литературному чтению должны отражать:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Как видно из предметных результатов, при всей кажущейся простоте обучения анализу лирических произведений в начальной школе учитель должен вложить в детей многие нравственные качества. Учитель должен донести до детей то, что лирика это не только жанр, но и средство выражения и обогащения духовного мира.

Это и считается одной из актуальных проблем в обучении анализу лирических произведений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адалис А.Е. Любите поэзию. М.: "Знание", 1981. - 111с.
2. Вишневский К.Д. Мир глазами поэта: Нач. сведения по теории стиха. Пособие для учащихся / Под ред. Л.И. Тимофеева. - М.: Просвещение, 1979.-176с.
3. Сальникова Т.П. Методика обучения чтению: учеб.-метод. пособие для преп. и студ. пед. учеб. завед. - М., Просвещение, 1996. - 154с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), 06.10.2009 № 373-ФЗ.

Создание инклюзивной образовательной среды как психолого-педагогическая проблема

Котова Т.Ю.

(руководитель Золотова О.А.)

Педагогический колледж г. Тамбова

Современные исследования в области медицины, психологии и педагогики, обращают свое внимание на тот факт, что все чаще рождаются дети с особенностями развития. Среди которых можно выделить как физиологический, так и психологический генез. Ряд ученых полагают, что причинами различных отклонений в развитии и поведении являются множественные биогенные, социогенные и психогенные факторы.

За последние десятилетия в России произошли существенные изменения отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями. Это выражается в создании доступной среды, в изменении терминологического аппарата – что в полной мере соответствует принципам гуманизации образования. Общественное сознание в большей мере стало признавать тот факт, что психофизические нарушения в развитии ребенка, не должны стать социальной преградой для развития и формирования личности ребенка.

Сложившаяся система отечественного образования базировалась на принципах коррекционно-развивающего обучения, которое проходило в рамках специальных образовательных учреждений различного вида. Проведенный нами анализ позволил определить каким образом, процесс гуманизации в отношении детей с особенностями в развитии, проходил в образовательных учреждениях г. Тамбова. Так, школа для глухих приобрела название «школа I вида», а в настоящее время именуется как «школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приобретая современные черты, ориентируясь на всестороннее развитие личности ребенка, его социализацию в общество, учебные заведения подобного плана все же остаются специальными (коррекционными) учреждениями.

В настоящее время активно внедряются инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными возможностями. Среди которых стоит отметить такое понятие как «инклюзия» - в переводе с лат. «включение, вовлечение». Данное понятие представляет собой гармоничный процесс развития общего образования, означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты жизнедеятельности – как в рамках учебных заведений, так и социальной жизни, в целом.

Рассматривая данное понятие как активный процесс реформации образования на всех ступенях, мы пришли к выводу, что данный инновационный подход имеет теоретико-методологическую базу.

Цель инклюзивного образования совпадает с целью образовательного учреждения того или иного вида, а именно – создание необходимых условий

для достижения успеха в образовании, независимо от психофизического развития, индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений и прочее.

Внедрение инклюзивного образования в г. Тамбове, можно наблюдать в дошкольном учреждении: МБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 28 «Золотой петушок», в данном учреждении созданы группы, направленные на интеграцию в среду сверстников ребенка с сенсорными нарушениями, в частности с тяжелыми нарушениями слуха. Началом социальной адаптации является ликвидации дефицита общения со сверстниками. Процесс развития коммуникативной стороны речи обеспечивается за счет тесного контакта всех субъектов воспитательного процесса: педагог-дефектолог, логопед, родители, внешние специалисты – сурдопедагог областной детской поликлиники г. Тамбова. Совместно разрабатывались и внедрялись индивидуальные маршруты обучения. Таким образом, по данным специалистов данного дошкольного учреждения, к завершению дошкольного возраста недостатка звукопроизношения удастся устранить в 90-95% случаев.

Таким образом, выделены преимущества инклюзивного образования, положительный социальный эффект:

- более высокий уровень социального взаимодействия;
- развитие навыков коммуникации;
- улучшение навыков достижения успеха за счет овладения более насыщенными образовательными программами;
- межличностное взаимодействие в духе эмпатии и принятия особенностей другого человека.

Однако мы полагаем, что ориентация только на положительные моменты является субъективной, и для полного анализа необходимо раскрыть риски. Таким образом, инклюзивное образование (либо механизмы данного инновационного подхода), связаны со значительными финансово-интеллектуальными вложениями, а именно, создание материально-технической базы, обеспечение кадрового состава образовательного учреждения. При этом мы полагаем, что кадровый потенциал играет основополагающее значение: педагоги должны иметь разносторонний опыт работы, владеть компетенциями, которые позволят им успешно осуществлять обучение и воспитание. Особого внимания заслуживает работа с родителями – как по преодолению психологических трудностей, так и в образовательном плане, в отличие от специальных (коррекционных) учреждений, многие из которых интернатного типа, роль родительского вмешательства в инклюзивных группах значительно выше.

В ходе нашего теоретико-методологического исследования, мы пришли к выводу, что создание инклюзивной среды в полной мере проблема психологического плана. Позволив себе опустить вопросы материально-технического оснащения, требующего значительных финансовых трат, мы остановились на личностном компоненте данного вопроса. В первую очередь, мы полагаем, что необходима положительная родительская позиция, активная родительская позиция принятия принципов инклюзивного образования. В свою

очередь, педагоги так же должны иметь ориентацию на внедрение данных принципов в жизнь детского коллектива.

Все эти моменты работают на расширение педагогического коллектива – внедрение службы психологического сопровождения, как детей, так и взрослых.

Рассматривая проблему инклюзивного образования как образовательной среды, мы говорим о том, что это, пожалуй, ближайшее будущее педагогического сообщества. Для успешного функционирования, которого необходимо развитие личностного потенциала, как обучающихся, так и педагогического состава.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - N 1. -С. 144-148.

2. Семаго М. М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого- медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования / Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. -С. 50-58

3. Ферапонтова О. И. Социальные аспекты инклюзивного образования детей-инвалидов // Вестник Самарского государственного университета. - 2007. - N 1. - С. . 165-172

4. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Интеграция образования. - 2011. - N 1. -С. 59-64

5. Демичева О. Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / Социальная педагогика. - 2012. - № 2. -С. 54-58

Направления работы по патриотическому воспитанию младших школьников

Штах Д.О.

(руководитель Зотова Т.Н.)

Педагогический колледж г. Тамбова

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной город растущим и расцветающим – все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса – все это в равной степени формирует у детей чувство к родному

краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе независимо от того, где живут дети. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенно скажутся они в формировании интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, - они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной. Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, тишине и покою отчего дома. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитаем любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, школьному учителю, тренеру; с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с ощущением красоты родных мест.

Становление самосознания личности – тонкая сфера познания, чувств, психологического личностного восприятия мира и себя, собственного Я в мире человеческих отношений, в обществе, в котором живет, учится, трудится человек. Это, конечно, и лично принятие учащимися мировоззренческие идеи, законы, категории и принципы морали, гражданственности, права, личные притязания на собственные решения, интересы и запросы, стремление приобщиться к освоению природного, социального, культурного потенциала окружающей среды.

Процесс формирования правового гражданского общества во многом затрудняется тем, что в подготовке будущего гражданина превалирует акцент на знания о гражданственности, в то время как сегодня в первую очередь требуется разработать процедуры формирования поведения, свойственного члену демократического общества. Сформировать у молодого поколения чувство ответственности, присущее гражданину, уверенность в возможности влияния на ситуацию в обществе и изменять ее к лучшему, реализуя свою активную гражданскую позицию.

Школа не может оставаться безучастной к гражданскому самосознанию детей, без которого невозможно формирование полноценной личности. Актуальность проблемы развития гражданского самосознания обусловлена потребностью общества и государства в формировании гражданина, который должен обладать определенными знаниями (о правах человека, о государстве, о выборах), умениями (критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми), ценностями (уважение к правам других, толерантность, компромисс), а также желанием участвовать в общественно - политической жизни.

В становлении гражданского самосознания детей младшего школьного возраста важное место занимает изучение правовых основ своего государства, символами страны и их историей, знакомство с правами и обязанностями гражданина. С этим материалом наиболее эффективно знакомить учащихся во внеучебной воспитательной работе, так как необходим дополнительный

материал, которого в учебниках просто не достаточно для более точного освящения всех вопросов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А. – М.: «Просвещение», 2009. 23 с.
2. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
3. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика.- № 5. -2007.

Организация патриотического воспитания в начальной школе

Сысоева В.О.
(руководитель Зотова Т.Н.)

Педагогический колледж г. Тамбова

В настоящее время важное место в воспитании учащихся общеобразовательных школ занимает патриотическое направление.

Государственная политика патриотического воспитания граждан приобрела концептуально-программные и практические очертания. Сейчас принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Впервые за многие годы к ориентирам социальной и образовательной политики отнесены идеалы патриотического сознания – служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга. Признано значение системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Констатируется наличие острейших проблем в формировании патриотического самосознания в России и неотложность их решения на государственном уровне.²

В федеральных государственных образовательных стандартах определены базовые национальные ценности. Среди перечисленных ценностей, на первых позициях находятся «патриотизм» и «гражданственность».

Новые стандарты образования и воспитания ставят перед нами задачу: «Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

² Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся: методический сборник. Издательство МКУ «Методический центр развития образования», Салехард, 2012 год. [Эл. ресурс:
http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2491:2013-02-04-04-03-25&Itemid=282]

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной».

Можно найти множество трактовок базовых терминов. В данной статье мы будем отталкиваться от понимания патриотизма, высказанного В.А. Сухомлинским: «Патриотизм – это чувство, в котором органически переплетается любовь к малой Родине с её народом, природой, традициями и культурой и чувство любви, верности, уважения к своему государству, готовность служить своему Отечеству, и если нужно, то отдать жизнь за него».

Понятие «Родина (Отечество)» В.А. Сухомлинский определял через систему патриотических ценностей: «человек», «смысл жизни», «труд», «долг», «семья», «родное слово», «красота», «любовь», «верность», «традиции», «народ» и др.

Педагог-гуманист подчёркивал, что патриотизм – это нравственная категория, которая ставит личность на более высокий уровень существования. В своих произведениях педагог-учёный называл чувство любви к Родине «патриотической сердцевиной».

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Очень важно учесть многонациональность нашей страны и воспитывать уважительное отношение к ценностям системам разных традиций, единое понимание социальных нравственных ценностей.

Знают ли наши дети, что такое патриотизм и кто такой патриот? Какие требования предъявляются к современному понятию патриота?

Уже с детского возраста начинают закладываться основы индивидуального мировосприятия и алгоритмы взаимодействия с миром, реализуемые уже в зрелом возрасте. В детском возрасте формируются ценностные ориентации и основы стереотипов поведения.

Концепция воспитания гражданственности и патриотизма в коллективе и через коллектив была разработана и внедрена в практику А.С.Макаренко. Он доказал, что такое воспитание тем плодотворнее, чем больше оно сочетается с развитием творческой индивидуальности, стимулирует одновременно как моральные качества личности, так и «правовые эмоции» (А.С.Макаренко).

Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; развитию компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма молодежи.

Формирование любой ценности, любого знания проходят 3 уровня: на первом этапе происходит восприятие – знакомство, формирование знаний, на втором этапе – понимание – эмоциональное восприятие, возможность эмоционально пережить, полученные знания, третий этап – применение – применение полученных знаний в каждодневной практике, формирование отношения, т.е. воспитание.

Реализуя воспитательную деятельность в современной школе, педагог решает задачу формирования патриотических ценностных ориентаций через проведение концертов, фестивалей, классных часов, организацией акций, участием в конференциях.

Работу по формированию патриотических ценностей необходимо начинать с развития интереса к изучаемой теме. Если мы говорим о патриотизме, то что мы подразумеваем? В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России патриотизм трактуется как нравственная ценность, определяющая любовь к Родине, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству. Как следствие, процесс формирования патриотизма у подрастающего поколения необходимо формировать в данных направлениях.

Помимо этого, данный процесс должен быть организован системно. Для реализации новых стандартов образования необходимо деятельностное знакомство с разными ценностями, поскольку именно деятельностный подход позволит сформировать уважение к нравственным ценностям (в том числе и патриотизму) России.

При организации деятельности необходимо использовать формы работы, которые интересны современным детям, идти в ногу со временем. Проведение акций формирует у детей положительное отношение к добрым делам. Однако положительного эффекта можно добиться, если дать теоретическое объяснение тому, что мы делаем, зачем, как, почему, для чего (кого), и после ответа на эти вопросы, увлечь детей деятельностью, вызвать их эмоциональный отклик.

Заставить любить Родину нельзя. Можно направить. Гордость – это мощный мотиватор. Чем можно гордиться в нашей стране? Главное богатство любого народа – люди. В истории нашей страны много людей, которые прославили Россию. Немало жителей Тамбовского края, чьи имена известны далеко за пределами области.

Как вызвать эмоции у ребенка? Немалую роль играют формы, которые выбирает педагог. Среди классических форм патриотического воспитания можно выделить: уголок красоты; праздник матери; посадка Материнского

дерева; школа для родителей; праздник розы; сад благодарности; путешествия по Родине; путешествия в мир природы; книга родной природы; комната сказок; правила мужества; праздник весеннего древонасаждения и т.д.

Сейчас популярны игровая деятельность, поисково-исследовательская работа, работа в школьных музеях, круглые столы с интересными людьми, экскурсии, уроки мужества, конференции, викторины, творческие конкурсы, изучение народных традиций, семейные вечера, социальное проектирование, походы и т.д.

Сегодня набирают популярность игры-квесты. Использование данной игры позволяет совершать с детьми виртуальное путешествие по городам страны, изучая их историю, культуру, традиции. Интересные краеведческие квесты проводит Тамбовский краеведческий музей.

Проблема формирования ценностных ориентаций актуальна для нашего общества сегодня. Только сформировав те ориентиры, которые помогают стать воспитаннику личностью, мы можем быть уверены в завтрашнем дне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010- 2015 годы». – М., 2010.

2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А. – М.: «Просвещение», 2009. 23 с.

3. Леванова Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. Методическое пособие. – М.,2011.

4. Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся: методический сборник. Издательство МКУ «Методический центр развития образования», Салехард, 2012 год. [Эл. ресурс: http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2491:2013-02-04-04-03-25&Itemid=282]

Проблема агрессивности детей в психолого-педагогической литературе

Улыбышева А.И.
(руководитель Золотова О.А.)

Педагогический колледж г. Тамбова

Одной из психологических проблем детского возраста в настоящее время является проявление агрессивности, причем, если ранее в научных исследованиях преимущественно говорилось, что данный психологический феномен, характеризует кризисный период подросткового возраста, то в

настоящее время ученые и практики отмечают значительное омоложение данного проблемного вопроса.

Проблема детско-подростковой агрессия, выдвигалась в ряде социально-психологических исследований, выступая проблемой, как родителей, так и педагогов.

Социально-экономические процессы, происходящее в обществе, затрагивают не только взрослое население, детский возраст является перспективным моментов развития и формировании личности, а так же, это тот период в развитии, когда всяческого рода риски оказывают наибольшее травмирующее влияние на эмоционально-волевую сферу человека.

Анализ учебно-методической литературы позволил нам определить основные подходы к изучению детской агрессивности. Данная проблема не является новой для психолого-педагогического сообщества, как теоретического, так и практического плана. Однако социально-экономические трансформации внесли свои коррективы. Мы полагаем, что целесообразно в настоящее время говорить о трансформации «агрессии» как феномена.

В переводе с латинского «агрессия» означает «нападение», «приступ». Агрессия определяется как целенаправленное деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам, закрепленным в обществе и наносящее вред (объектам, людям). В психолого-педагогической литературе разработан ряд определений агрессии.

По мнению Х. Дельгадо «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующая проявление силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу». Ряд авторов разделяют данное научное мнение, однако имеются исследования, что агрессия закладывается на ранних этапах становления личности, в том периоде развития, когда критичное отношение к поведению и действиям других людей (сверстников или более взрослых людей) еще не сформировано и ребенок принимает модель поведения на неосознаваемом уровне.

Изучением данного понятия занимались как отечественные, так и зарубежные ученые, среди которых можно отметить, С.Л. Колосову, Т.Г. Румянцеву, Л. М. Семенюк, И.А. Фурманова, Р. Бэрн, А. Басс и многих других ученых. Ими было раскрыто понятие, проанализированы формы и виды агрессивного поведения детей, разработаны методы и приемы борьбы с агрессивным поведением детей.

Таким образом, мы столкнулись с противоречием, с одной стороны имеется значимый теоретико-методологический аппарат по разработке детской агрессивности, с другой – стремительные трансформации в обществе повлекли за собой множественные социальные последствия. В целом установленное понятие агрессивности правомерно в настоящей действительности – два ключевых компонента, это деструкция поведения и последствия данного поведения в виде нанесенного вреда – будь то порча/утрата материальных ценностей или страдания психологического плана. Однако, мы полагаем, что актуальные исследования в психолого-педагогической сфере, связаны так же с

тем, что трансформировалось сами понятия «ценностное отношение», «нормы общественной жизни».

На рисунке 1 представлены потенциальные проблемные линии, по которым ведется исследование детской агрессивности как одного из проявлений деструктивного поведения.

Рисунок 1

Актуальные психолого-педагогические исследования детской агрессивности



Таким образом, на основе анализа учебно-методической литературы, нами выявлены три главных линии исследования агрессии, при этом, мы полагаем, что это весьма условное объединение исследований, в которое входит множество исследований более частного порядка. Например, в рамках исследования агрессивности детей дошкольного возраста, рассматривается влияние восприятия телепередач с элементами насилия на эмоциональное состояние детей. Данная тема приобретает свою актуальность в связи с бурной информатизацией общества и возрастающей индустрией «детского канала».

Одной из смежных тем является исследование влияния семейных отношений на развитие агрессии в подростковом возрасте. Проявление агрессии в подростковом возрасте напрямую связано с кризисом развития личности. Данная тематика привлекало научное внимание исследователей многие года, в настоящее время и в данной тематике наблюдается переориентация на актуальные социальные парадигмы общества.

Различные виды агрессии находят свое выражение, как уровне личности, так и в форме группового поведения (более свойственно именно подросткам). Виды агрессии подробно изучены и представлены психолого-педагогическому сообществу.

Достаточное научное внимание уделено разработке первопричин агрессии личности, и как следствия, агрессивного поведения. Л.С. Выготский широко изучал взаимосвязь среды и агрессивности, он полагал необходимым изучать среду ребенка: что она означает для ребенка, каково отношение ребенка к отдельным сторонам этой среды.

О. А. Никитина, выделяла психическое нездоровье родителей – психиатрический спектр, и социальный – нарушение характера детско-родительских отношений, как основы формирования агрессии у детей. Данный подход основан на предположении, что семьи принимают агрессивное поведение как норму социального взаимодействия. При этом, агрессия может не иметь прямого выхода в виде насильственных действий, а существовать в виде выборе соответствующих телевизионных программ для семейного просмотра и прочее.

Таким образом, мы полагаем, что агрессии у детей является одной из актуальных проблем настоящего времени. Имея значимую основу в виде социально-экономических процессов, происходящих в нашем обществе, агрессия приводит к нарушению в развитии и поведении детей. Агрессивных детей, а так же, тех, кто страдает от агрессии, относят к группе психологического риска. При этом данный феномен не является проблемой только детского возраста, которая может пройти по завершению возрастного периода. Детская агрессия может трансформироваться в устойчивые характеристики личности и поведения человека.

Феномен детской агрессивности требует детальной проработки в соответствии с современными общественными реалиями, как на уровне научных исследований, так и в педагогической практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Ин-т практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 768 с.
2. Борисенков В.П. Педагогические проблемы современности // Мир психологии. – 2003. - №4 – С. 37-41
3. Вересов Н.Н. Культурный контекст образования // Мир образования – образование в мире. – 2005. - №3. – С. 42-53
4. Зиновьева М.В. Влияние стиля родительского воспитания на развитие предпосылок мировоззрения у детей дошкольного возраста // Психологическая наука и образование. 2001. № 1. - С. 37 - 45
5. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Мн.: 2006. С 248

Литературная сказка в отечественной детской литературе

Громова А.О.

(руководитель Филиппова С.В.)

Педагогический колледж г. Тамбова

С точки зрения родовой принадлежности все литературные сказки могут быть разделены на эпические, лирические и драматические. Но отнесение конкретного произведения сказочного жанра к какому-либо роду в большинстве случаев связано с трудностями аргументации, поскольку литературная сказка – это соприкосновение лирического, эпического и драматического. Более правомерно говорить о родовой доминанте, например, эпической.

Первые литературные сказки имели очевидную эпическую доминанту, сказово-сказочное в них самоочевидно, но с течением времени, с наступлением эпох барокко, сентиментализма, романтизма лирический компонент начал явственнее заявлять о себе.

Двадцатые-тридцатые годы XX века – время больших перемен и больших экспериментов в литературе. На 20-30-е годы приходится небывалый расцвет жанра литературной сказки. Такому взлёту предшествовала бурная и длительная полемика. Представители известной в те годы организации РАПП объявляют сказку вредным жанром, утверждая, что вымысел и фантастика отвлекают внимание читателя от реальных проблем и что подобным отжившим явлениям нет места, в частности, в современной литературе. И всё же победу в этой полемике одерживают те, кто понимал, насколько широки возможности литературной сказки как жанра в любое время. В сентябре 1933 г. выходит постановление ЦК ВКП (б) «Об издательстве детской литературы», в котором говорится о необходимости широкого издания сказок для детей. Конечно, не с этим постановлением связывают расцвет литературной сказки, современные исследователи³ утверждают: жанр литературной сказки активизируется в переломные моменты, когда меняется система ценностей и духовные ориентиры общества. Как раз таким временем в истории России и были 20-30-е годы XX века. В эти годы появляются самые разнообразные разновидности литературной сказки: стихотворный комический эпос К. Чуковского, повести-сказки А. Волкова "Волшебник изумрудного города" и А. Толстого "Золотой ключик", пьесы-сказки С. Маршака и Е. Шварца, «Солдатские сказки» Саши Черного

Изучением литературной сказки занимались известные литературоведы: Брауде Л.Ю., Андреев Ю.В., Шаров А.А., Минералова И.Г., Лупанова И.П. – результаты исследований которых отражены в данной работе. Общий уровень «литературы вопроса», тем не менее, таков, что вне поля зрения ученых остаются многие авторы, произведения, теоретико- и историко-литературные проблемы, связанные с формированием и развитием жанра литературной сказки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Базанов В.Г. От фольклора к народной книге. – Л., 1983
2. Бахтин М.М. Литературно-критические статьи. – М.: Худож. лит., 1986.
3. Идельсон О.А. Буратино и его окрестности. // «Третий Толстой» и его семья в русской литературе. – Самара, 2003
4. Лупанова И.П. Современная литературная и ее критики // Проблемы детской литературы. П., 1981. С. 76-90.
5. Пропп В.Я. Фольклор и действительность. – М., 1976.
6. Смирнов И.П. Художественный смысл и эволюция поэтических систем. – М.: Наука, 1977.